

**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
SETOR DE CIÊNCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM SOCIOLOGIA**

GUIDO ANDRÉS MEJÍAS ROJAS

**EXPERIENCIA DE VIDA Y MARGINALIDAD AVANZADA EN UN CONTEXTO
NEOLIBERAL: UNA APROXIMACIÓN AL MUNDO DEL SERVICIO NACIONAL
DE MENORES (TALCA - CHILE).**

CURITIBA, 2016

GUIDO ANDRÉS MEJÍAS ROJAS

**EXPERIENCIA DE VIDA Y MARGINALIDAD AVANZADA EN UN CONTEXTO
NEOLIBERAL: UNA APROXIMACIÓN AL MUNDO DEL SERVICIO NACIONAL
DE MENORES (TALCA - CHILE).**

Dissertação apresentada como requisito
parcial à obtenção do grau de mestre em
Sociologia, no Programa de Pós
Graduação em Sociologia, no Setor de
Ciências Humanas da
Universidade Federal do Paraná.
Orientador: Professor Dr. Dimas Floriani

CURITIBA

2016



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
Setor CIÊNCIAS HUMANAS
Programa de Pós-Graduação SOCIOLOGIA

ATA Nº

ATA DE SESSÃO PÚBLICA DE DEFESA DE MESTRADO PARA A OBTENÇÃO DO GRAU DE MESTRE EM SOCIOLOGIA

No dia quatorze de Dezembro de dois mil e dezesseis às 09:00 horas, na sala 914, Rua General Carneiro, 460, do Setor de CIÊNCIAS HUMANAS da Universidade Federal do Paraná, foram instalados os trabalhos de arguição do mestrando **GUIDO ANDRES MEJIAS ROJAS** para a Defesa Pública de sua Dissertação intitulada **EXPERIENCIA DE VIDA Y MARGINALIDAD AVANZADA EN UN CONTEXTO NEOLIBERAL: UNA APROXIMACIÓN AL MUNDO DEL SERVICIO NACIONAL DE MENORES (TALCA, CHILE)**. A Banca Examinadora, designada pelo Colegiado do Programa de Pós-Graduação em SOCIOLOGIA da Universidade Federal do Paraná, foi constituída pelos seguintes Membros: DIMAS FLORIANI (UFPR), LUCIA HELENA DE OLIVEIRA CUNHA (UFPR), JOSE EDMILSON DE SOUZA LIMA (UFPR). Dando início à sessão, a presidência passou a palavra ao discente, para que o mesmo expusesse seu trabalho aos presentes. Em seguida, a presidência passou a palavra a cada um dos Examinadores, para suas respectivas arguições. O aluno respondeu a cada um dos arguidores. A presidência retomou a palavra para suas considerações finais e, depois, solicitou que os presentes e o mestrando deixassem a sala. A Banca Examinadora, então, reuniu-se sigilosamente e, após a discussão de suas avaliações, decidiu-se pela APROVAÇÃO do aluno. O mestrando foi convidado a ingressar novamente na sala, bem como os demais assistentes, após o que a presidência fez a leitura do Parecer da Banca Examinadora. Nada mais havendo a tratar a presidência deu por encerrada a sessão, da qual eu, DIMAS FLORIANI, lavrei a presente ata, que vai assinada por mim e pelos membros da Comissão Examinadora.

Curitiba, 14 de Dezembro de 2016.

DIMAS FLORIANI

Presidente da Banca Examinadora (UFPR)

LUCIA HELENA DE OLIVEIRA CUNHA

Avaliador Externo (UFPR)

JOSE EDMILSON DE SOUZA LIMA

Avaliador Externo (UFPR)

DEDICATORIA

Al recuerdo de Joselito.

A mis sobrinos Facundo, Emiliana, Niara y mi compañera Constanza.

AGRADECIMIENTOS

Agradecer a toda mi familia. A mi madre, padre y hermano por acompañarme siempre con su cariño en el proceso de aprendizaje académico y personal. A mis abuelitos, quienes con sus ejemplos a cotidiano me enseñan lo importante de interactuar con los otros como un igual.

Al programa de *pós-graduação em sociologia* de la *Universidade Federal do Paraná* y su cuerpo docente, quienes aportaron en aula al proceso de pesquisa y contribuyeron actualizar las discusiones teórico – metodológicos contemporáneas. Al *Programa Pós-Graduação Interdisciplinar em Meio Ambiente e Desenvolvimento (MADE)* da *Universidade Federal do Paraná (UFPR)* y el grupo de pesquisa *Epistemologías, saberes, prácticas y conflictos socio-ambientales* quienes permitieron conocer nuevos enfoques teórico – metodológico basados en los diversos contextos Latino-Americanos.

Agradecer los aportes y contribuciones de los profesores Lucia Helena Cunha y profesor José Edmilson de Souza Lima por sus lecturas, observaciones e indicaciones al proceso de pesquisa. Al profesor orientador Dimas Floriani por sus aportes y contribuciones al proceso de formación académica, agradeciendo la posibilidad de participar de las discusiones teóricas-metodológicas presentes en la epistemología ambiental y su contexto Latino Americano, ampliando las dimensiones académicas a nivel de un trabajo colectivo basado en la red CASLA- CEPAL.

Además, reconocer el aporte financiero de la Organización de los Estado Americanos (OEA) y Grupo Coimbra de Universidades Brasileiras (GCUB) y el programa de Alianza para la Educación y la capacitación OEA-GCUB 2014 y la posibilidad de cursar pós-graduación como becario UFPR.

Por último, reconocer la relevancia y confianza de los niños, niñas y adolescentes internados en los centros del SENAME – Talca.

RESUMEN

La complejidad de la modernidad actúa sobre las dinámicas de los sujetos sociales cuyas consecuencias son observadas en los fenómenos de exclusión y marginalización social, relaciones asimétricas de poder, ideología del consumismo y del individualismo, lo que acaba por producir una agenda o una nueva cultura de conducta social, en que se radicalizan algunas ideas fuerzas del liberalismo socio-político en dirección a una ideología y racionalidad neoliberal.

Racionalidad neoliberal y diversidad epistemológica del mundo, nos permite abordar nuevas lecturas presentes en las políticas sociales y penales para domesticar al otro. Ahora, los sujetos sociales reivindican contextos socios culturales de sus territorios, saberes y proyectos de vida que implica reconocer conocimientos anclados en las propias prácticas sociales.

Palabras claves: marginalidad avanzada, políticas sociales, políticas penales, estado neoliberal, experiencia vivida.

RESUMO

A complexidade da modernidade atua sobre as dinâmicas dos atores sociais, cujas consequências é observada nos fenômenos de exclusão e marginalização social, relações assimétricas de poder, ideologias do consumismo e do individualismo, o que acaba por produzir uma agenda ou uma nova cultura de conduta social, em que se radicalizam algumas das idéias força do liberalismo sócio-político em direção a uma ideologia e racionalidade neoliberal.

Racionalidade neoliberal e diversidade epistemológica do mundo permitem-nos abordar novas leituras apresentada nas políticas sociais e penais para domesticar o outro. Os sujeitos sociais reivindicam contextos sócio-culturais de seus territórios, seus saberes e projetos de vida que implica cadastrar conhecimento ancorado nas próprias práticas sociais.

Palavras - chave: marginalidade avançada, políticas sociais, políticas penais, estado neoliberal, experiência vivida.

ABSTRACT

The complexity of modernity acts over the dynamics of social individuals. The consequences of these individuals are observed in the phenomena of exclusion and social marginalization, asymmetric relationships of power, ideology of consumerism and individualism, which ends up producing an agenda or a new culture of social behavior, where some ideas are radicalized forces of socio-political liberalism in the direction of neoliberal ideology and rationality.

Rationality neoliberal and epistemological diversity of the world allow us to address new readings that are present in social and criminal policies in order to domesticate the other. Now, social individuals claim sociocultural contexts of their territories, knowledges and projects of life that involve recognizing apprehension anchored in their own social practices.

Key-words: advanced marginality, social policies, penal policies, neoliberal state, life experience.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN.....	11
1 PROBLEMA SOCIAL Y OBJETO SOCIOLÓGICO: DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.....	15
1.1 Justificativa: la necesidad de aproximarnos a una epistemología de los márgenes.....	16
1.2 Objetivos.....	19
1.2.1 Objetivo general.....	19
1.2.2 Objetivos específicos.....	19
1.3 Preguntas de investigación.....	20
2 MARGINALIDAD AVANZADA DEL ESTADO NEOLIBERAL: POLÍTICAS SOCIALES ASISTENCIALES Y POLÍTICAS PENALES REPRESIVAS.....	21
2.1 Las características de la ciudad, vida social y el hombre marginal / hombre sin hogar..	22
2.1.1 El hombre marginal: hombre sin hogar y su capacidad descriptiva.....	25
2.2 Sujeto social subalternos.....	27
2.3 Políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal: marginalidad avanzada.....	30
2.3.1 Consecuencias de la marginalidad avanzada: políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas.....	34
2.4 Territorios sub-humanos y sectores excluidos una aproximación a la sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias.....	38
2.5 La construcción subjetiva de la pobreza: pobres “buenos” y los pobres “malos”.....	41
2.6 Las historias de vida y las experiencias vividas.....	43
3 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODO BIOGRÁFICO.....	46
3.1 Enfoque metodológico.....	46
3.2 Técnicas de producción de información.....	50
3.3 Estrategia de análisis de la información.....	51
3.4 Público pesquisado ¿Quiénes son?.....	54
3.5 Talca, región del Maule - Chile.....	55
4 RELATOS E HISTORIAS DE VIDA: EXPERIENCIA VIVIDA Y MARGINALIDAD AVANZADA.....	58
4.1 Aproximaciones al Centro de Tránsito y Distribución (CTD) del Servicio Nacional de Menores (SENAME) Talca, Chile.....	58
4.1.1 Observaciones preliminares.....	59
4.1.2 Perspectivas del estado penal sobre las niñas, niños y adolescentes internados CTD.....	61
4.2 Aproximaciones a la vida cotidiana y las relaciones interpersonales en un contexto del CTD.....	63
4.2.1 Relatos e historias de vida: una mirada de los propios sujetos sociales.....	65

4.2.2 Historia y experiencia de vida, una mirada de los propios sujetos sociales sobre el estado penal.....	68
4.3 Relatos de vida: Talca, rostros e historias de calle.....	71
5 CONSIDERACIONES FINALES.....	80
5.1 Consecuencias del Estado penal neoliberal actual en Chile.....	80
5.2 Resultados alcanzados según interrogantes y objetivos planteados.....	82
5.2.1 Rasgos que definen y constituyen la experiencia vivida de la marginalización avanzada	83
5.2.2 Identificar características de la marginalidad avanzada: políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas, penalización y marginalidad.....	85
5.2.3 Descripciones de la marginalidad avanzada a través del método biográfico: historias, relatos y experiencias de vida.....	87
5.2.4 Fomentar las discusiones académicas sobre la marginalidad avanzada.....	88
5.3 Algunas interrogantes para próximos estudios y aportes a las ciencias sociales.....	90
REFERENCIA.....	91
ANEXOS.....	97
Anexo 1: Pauta de entrevistas.....	97

INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos describe la actualidad de las políticas públicas (políticas de Estado) a través de voces y clamores de grupos locales quienes evidencian sus impactos (directo o indirectamente) con las acciones del estado penal neoliberal.

Lo anterior, se desenvuelve a través de las experiencias vividas e historias de vida de niñas, niños y adolescentes internados en centros del Servicio Nacional de Menores (SENAME). Registros provenientes del método biográfico que nos aproximan a la marginalidad avanzada del estado penal neoliberal como características de mundos sociales penalizados, marginalizados e invisibilizados.

Características actuales del contexto social del SENAME (Talca – Chile), basadas en las políticas de estado penal neoliberal; nos convidan a generar una revisión teórica - metodológica de las tensiones y conflictos al interior del SENAME.

Al aproximarse a la marginalidad avanzada en las lecturas teóricas presentes en los trabajos de Loic Wacquant y sus inferencias al contexto de Estado penal neoliberal: se identifica las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas como factor relevante para entender la marginalidad avanzada en un contexto neoliberal.

Marginalidad avanzada que nos muestra la composición urbana y la diferenciación entre los diversos grupos pertenecientes a las ciudades actuales. Por ejemplo la penalización de la pobreza, o bien: las características de los guetos como forma de condenar ciertos sectores de la ciudad.

Además, se identifica la penalización y criminalización de la pobreza como factor relevante en la construcción de subjetividad de ciertos grupos sociales. Lo anterior, se puede analizar como respuestas y consecuencias de la relación estado penal, políticas de estado y sujetos sociales.

Ahora bien, estas políticas neoliberales tienen dimensiones extremas, por ejemplo: las cárceles de menores y los centros especializados que se caracterizan por condiciones de un estado de excepción. Lo anterior, nos lleva hacia la sociología de las ausencias y sociología

de las emergencias como un factor de visibilizar, reconocer y proyectar nuevos análisis de los actuales mundos sociales desde las ciencias sociales.

Por tanto, la aproximación teórica de la marginalidad avanzada se complementa por estrategias metodológicas de esta pesquisa que son registros y análisis emergentes que provienen del método biográfico: historias, relatos y experiencias de vida de niños, niñas y adolescentes perteneciente Servicio Nacional de Menores (SENAME) Talca, Chile.

Registros basados en relatos e historias de vida que identifica la amplia capacidad descriptiva de los propios sujetos sociales en establecer diversas relaciones con las políticas penales represivas y políticas sociales asistenciales, ligados a las experiencias vividas y proyecciones de vida.

Por tanto, los resultados de los análisis de los registros biográficos se centran en visibilizar mundos sociales penalizados y marginalizados por las políticas del estado neoliberal. Descripciones de contextos sociales y mundos de vida caracterizados por diversas voces y perspectivas.

Algunas categorías identificadas y analizadas en base a los relatos e historias de vida de niños, niñas y adolescentes obtenidos son: las consideraciones de la calle como lugar de libertad, la capacidad de reflexión y de auto-definirse, la relevancia de la dimensión afectiva y las relaciones con las policías y tribunales.

Lo anterior, nos aproxima a una sociología comprensiva que permita mirar las relaciones entre las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas en las consecuencias de los sujetos sociales. Además, la relación teórica-metodológica de las ciencias sociales y la sociología, nos permite aproximaciones a las consecuencias del estado penal neoliberal y su racionalidad.

Aproximaciones al trabajo teórico metodológico desde la experiencia académica y profesional

Las principales aproximaciones al tema de marginalización avanzada, políticas sociales y políticas penales del estado neoliberal se inician en trabajos de contenidos argumentativos, informativos, analíticos y críticos sobre la ley de Responsabilidad Penal Adolescente, medios de comunicación y el caso del niño pistolero¹.

Historia y relatos de vidas registrados en el trabajo desarrollado para la obtención del título profesional de graduación *“Experiencia vivida y exclusión social. Una aproximación biográfica al mundo de los adolescentes internados en Centro Transito y Distribución (CTD) del Servicio Nacional de Menores (SENAME)”*².

Además, los registros metodológicos recogidos en la ejecución proyecto *“Talca Rostro e historias de calle”* financiado por Fondo Nacional de Gobierno Regional del Maule (2012): proyecto que procura visibilizar las situaciones de calle de niños, niñas y adolescentes en la ciudad de Talca, región del Maule.

Por tanto, los registros obtenidos a través del método biográfico nos vincula y relaciona con temáticas de niños, niñas y adolescencia pertenecientes al Servicio Nacional de Menores (SENAME), específicamente en Centro Transito y Distribución (CTD) caracterizados por situación de riesgo social (exclusión social) y con problemática de infracción de ley.

A nivel de estrategia metodológica, se trabaja el método biográfico en su capacidad de visibilizar, a través de los propios relatos e historia de vida: situaciones sociales muchas veces estigmatizadas por los medios de comunicación, o bien: por parte del mismo estado y sus aparatos institucionales jurídicos – normativos.

1 El trabajo desarrollado 2007 se base a los análisis de los titulares e información obtenida por medios de comunicación (específicamente los periódicos nacionales) referente al denominado “niño pistolero”. Se discute entre las definiciones de los medios de comunicación y la perspectiva de la entrevista realizada en visita al cárcel de menores de Talca. Lo anterior, nos permite aproximarnos y desarrollar lecturas de los trabajos de Erving Goffman (2003) referente al estigma: identidad deteriorada, y Doris Cooper (1994) en su libro *“Delincuencia común en Chile”*.

2 Año de publicación de la memoria fue abril, 2010.

Se complementa los trabajos del método biográfico con algunas discusiones desarrolladas como becario del programa Organización de los Estados Americanos (OEA) y Grupo Coimbra de Universidades. Discusiones registradas en los seminarios de disertación y seminario metodológicos desarrollado en el grupo de pesquisa Epistemologías, saberes, prácticas y conflictos socio-ambientales³.

Un trabajo que permitió iniciar discusiones y profundizar cada una de las propuestas de investigación de los participantes del grupo de pesquisa fue el texto colectivo denominado *“Por uma epistemologia da diversidade e dos espaços marginais: (in) justiça ambiental, sujeitos subalternos, discursividades e res(x)istências no contexto do socioambientalismo contemporâneo”*.

Lo anterior, registra un trabajo en las diversas actividades académicas del grupo de pesquisa. Centrados principalmente en los diálogos con las pesquisas en desarrollo de los participantes de grupo (profesores, estudiantes de *mestrado* y doctorado del *Programa Pós-Graduação Interdisciplinar em Meio Ambiente e Desenvolvimento da Universidade Federal do Paraná, UFPR*).

Discusiones centradas en los debates de las epistemologías del sur y diversidad epistemológica del mundo, ecología de los saberes, justicia social y cognitiva (resistencia política y epistemológica), entre otras categorías de análisis.

3 Véase síntesis del grupo de pesquisas en <http://meioambienteculturaesociedade.blogspot.com.br/>

1 PROBLEMA SOCIAL Y OBJETO SOCIOLOGICO: DELIMITACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

A pesquisa nas ciências sociais deve esforçar-se para não desnaturalizar o mundo social, nem escamotear as interações sobre as quais se apóia toda a vida social. É preciso preservar a integridade do mundo social para poder estudá-lo, e levar em conta o ponto de vista dos agentes sociais, pois é através do sentido que atribuem a objetos, indivíduos e símbolos que os rodeiam, que eles fabricam seu mundo social. (COULON, 1995, pp. 22).

Reflexionar sobre el proceso de construcción del objeto de estudio y su constante revisión teórica-metodológica, nos lleva al análisis entre dimensiones de problema social y problemática sociológica.

Análisis que nos permite mirar nuestro propio proceso de pesquisa (ir y venir constantemente), disminuyendo las posibilidades de trabajar categorías preconstruidas de los “problemas sociales” y desarrollar un rescate (registro) desde las perspectivas teóricas metodológicas de las sociologías de las ausencias / sociología de las emergencias (SANTOS, 2004).

Por tanto, el proceso constante de revisión teórica - metodológica de la construcción del objeto de estudio sociológico: nos aproxima a contextos de espacios marginales, sujetos sociales, construcción de subjetividad y su invisibilidad por parte de las políticas penales represivas y sociales asistenciales del estado penal neoliberal.

En este sentido, la interpretación comprensiva (presentada como estrategia metodológica) permite conectar los significados socioculturales de los sujetos sociales y su relación con los factores característicos de las políticas sociales asistenciales y penales represivas del estado penal neoliberal observados en los centros de especialización, programas estatales y cárceles de menores.

Por tanto, se identifican tensiones y conflictos entre las perspectivas desarrolladas por las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal, y las perspectivas de los propios sujetos sociales. Aproximaciones desarrolladas desde una perspectiva basada en el método biográfico, tales como registros de historias, relatos y experiencias de vidas de niñas, niños y adolescentes registrado en el proyecto *"Talca, rostros*

e historias de calle” (Financiado por el Fondo Nacional de Gobierno Regional del Maule Chile).

Además, la categoría de historias de vidas que hemos elegido para profundizar los estudios de caso en este trabajo, ya se presentaban en la investigación para obtención del título profesional *“Experiencia vivida y exclusión social: una aproximación al mundo de los jóvenes internados centros Transito y Distribución de Servicio Nacional de Menores – Chile*” y entre otros registros metodológicos realizados en la experiencia de formación académica y profesional.

1.1 Justificativa: la necesidad de aproximarnos a una epistemología de los márgenes

La sociología de las ausencias y sociología de las emergencias (SANTOS, 2004) reconocen la relevancia de las experiencias en curso hoy como ejercicio de visibilizar experiencias sociales como realidades creíbles.

Por tanto, al aproximarse a los contextos sociales penalizados, marginalizados e invisibilizados por las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal, se identifica la importancia de los registros biográficos proveniente de los propios sujetos sociales como ejercicio de reconocer experiencias de contextos sociales del actual estado penal.

Estudios emergentes de la experiencia de vida de niños, niñas y adolescentes internados en centros del SENAME y las consecuencias de las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal que implica dialogar y refutar enfoques definido institucionalmente.

Lo anterior, refleja la relevancia de los análisis centrados en las consecuencias sociales de las políticas de estado y las perspectivas de los propios sujetos sociales, basadas en identificar las diversas formas de construcción de subjetividades contenidas en los registros del método biográfico.

Generar múltiples voces desde los propios sujetos sociales sobre las consecuencias de las políticas de estado, a través del método biográfico (como técnicas y procedimientos metodológicos en complicidad en los campos de investigación teórico – metodológico) fortalece la capacidad de análisis contenida en los discursos de los propios sujetos sociales.

Por tanto, el ejercicio reflexivo nos aproxima a las tensiones emergentes del estado penal neoliberal y su racionalidad, vista en las nuevas formas de domesticar a los otros (amparado en contexto de inseguridad y políticas represivas de encierro).

El proceso de identificar las características del problema social y el objeto sociológico significa un ejercicio reflexivo hacia aproximaciones teóricas – metodológicas. Enunciados y contextos sociales que dialogan en directa relación con las prácticas sociales presentes en el estado penal neoliberal y sus consecuencias en los niños, niñas y adolescentes internados en el SENAME, Talca - Chile.

Basados en la capacidad teórica-metodológica de las ciencias sociales se identifica las influencias de las políticas de estado en los sujetos sociales. Lo anterior, nos permite ampliar las discusiones sobre las políticas neoliberales y otros mundos sociales marginalizados, penalizados e invisibilizados por las actuales políticas sociales y penales.

Ahora bien, la ciudad y vida social se establecen en un comienzo como un registro teórico-metodológico importante para caracterizar mundos sociales penalizados, marginalizados e invisibilizados.

Algunas características de las principales ciudades Latino Americanas y vida social nos llevan a discutir la segregación urbana. Ahora, esta observación proviene de una racionalidad neoliberal que establece en las políticas sociales asistenciales y penales represivas actuales del estado neoliberal: por ejemplo, lo registrado teórico – metodológicamente como la penalización de la pobreza.

Ahora bien, la marginalidad avanzada establece nuevas relaciones entre la ciudad y los diversos grupos sociales, por ejemplo: la segregación urbana en los guetos. Lo anterior, significa reconocer y analizar las proyecciones (proyectos) de vida de los propios sujetos

sociales como consecuencias de las políticas sociales y penales, actividad académica pendiente en las ciencias sociales.

Además, estudiar la marginalidad avanzada de las políticas sociales y penales emergentes del estado penal neoliberal implica aproximarnos a la racionalidad de los actuales estados neoliberales y sus relaciones con los sujetos sociales en sociedad.

Por tanto, nos aproximamos a la racionalidad del estado penal neoliberal que influye en las vidas de los propios sujetos sociales y complementariamente construye, según Negri (2007) ciertas subjetividades de acuerdo a los nuevos modos de producción de riqueza.

Ahora bien, las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas pueden considerar situaciones límites o extremas, provocan la aplicación jurídico normativo del estado de excepción, caracterizado como formas de estado que atenta contra las ideas de democracia y derechos humanos. Lo anterior, nos permite establecer la necesidad de reconocer mundos sociales a nivel teórico – metodológico anclado en las ciencias sociales y sociología.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Aproximarse a la marginalidad avanzada con un enfoque biográfico basado en las experiencias vividas de niños, niñas y adolescentes internados en centros del Servicio Nacional de Menores (SENAME), Talca – Chile.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las características de la marginalidad avanzada en los niños, niñas y adolescentes internados en SENAME, Talca - Chile.
- Describir marginalidad avanzada desde los relatos de vida de los niños, niñas y adolescentes internados en SENAME, Talca – Chile.
- Fomentar las discusiones académicas sobre la marginalidad avanzada y la construcción de nuevas estrategias para los niños, niñas y adolescentes internados en SENAME, Talca – Chile.

1.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los principales rasgos que definen y constituyen la experiencia vivida de la marginalidad avanzada en relación con los adolescentes internados en SENAME, Talca – Chile?
- ¿Cuáles son las características la marginalidad avanzada aplicadas a los adolescentes internados en SENAME, Talca - Chile?
- ¿Cuáles son las principales características de los relatos de vida de los adolescentes internados en SENAME, Talca – Chile en relación a la marginalidad avanzada?
- ¿Cuáles son las principales categorías identificadas en los análisis de contenido y de discurso de los adolescentes que más sobresalen para efecto de interpretación del fenómeno de la marginalidad avanzada?

2 MARGINALIDAD AVANZADA DEL ESTADO NEOLIBERAL: POLÍTICAS SOCIALES ASISTENCIALES Y POLÍTICAS PENALES REPRESIVAS

El carácter plural de las epistemologías y las teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, nos permite revisar aproximaciones teóricas – metodológicas, centradas en las consecuencias de las políticas del estado penal neoliberal (en las grandes ciudades – metrópolis) y su relación con la construcción de subjetividades en grupos sociales marginalizados.

Pluralidad de teoría sociológica nos permite recopilar aproximación al contexto histórico del hombre marginal, el hombre sin hogar (*homeless*), sujeto subalterno, consecuencias del estado neoliberal, estado de exclusión, construcción de subjetividad de pobreza y la experiencia vivida como conceptos claves para una sociología comprensiva que dialogue con los propios sujetos sociales.

Procesos de revisión teórica que nos permite delimitar y dialogar con el objeto de estudio sociológico en su complicidad con las consideraciones al trabajo metodológico, sus análisis e inferencias.

Por tanto, en este capítulo se explicita las principales categorías y conceptos que fueron utilizados en esta disertación⁴. Estudios clásicos y contemporáneos que inspiran nuevas metodologías y estudios interpretativos de los datos de la realidad. Además, el campo de investigación (poblaciones marginalizadas o poblaciones en situación de calle) son campos en permanente proceso de tensionamiento y conflictos. Contribuciones inspiradas en Simmel, Gramsci, Sousa Santos, Sautu, Agamben, Wacquant, Codoceo, Tijoux, entre otros: ayudan y aportan a dar voz a los grupos de niños, niñas y adolescentes pesquisados. Además, de acentuar aspectos de la metamorfosis de un Estado Social en un Estado Penal con capacidad de criminalizar a los grupos privados de acceso a la ciudadanía. El estado de arte se torna visible a las respuestas abusivas de determinado tipo de estado (*minimal state*) que se curva a intereses que contrasta con los intereses locales (en especial en situaciones vulnerables, o bien: acentuadas en las privaciones)⁵.

4 Además, discusiones presentes en los diversos seminarios metodológicos, seminarios de disertación, seminarios organizados por el grupo de pesquisa Epistemologías, saberes, prácticas y conflictos socio-ambientales de la *Universidade Federal do Paraná*, UFPR.

5 Este párrafo registra algunas observaciones e indicaciones recibidas en el proceso de calificación y defensa de la disertación desarrolladas por los profesores de la banca.

2.1 Las características de la ciudad, vida social y el hombre marginal / hombre sin hogar

La historia (...) está marcada por una gran cantidad de tensiones y presiones desde los grupos sociales dominantes que frenaron los proyectos autónomos y que persiguieron y reprimieron por diversas vías (económicas, políticas, morales, militares, etc.) al peonaje insurrecto que no respetaba las normas políticas y morales establecidas. (SALAZAR, 1985, apud BRITO 2005).

Los estudios de las metrópolis y la vida mental⁶, desarrollado por Georg Simmel: nos lleva a una aproximación y análisis del pensamiento urbano. Reconocer las grandes ciudades - metrópolis como nuevas formas de socialización (disociación del otro y distante con el otro) promoverán nuevas relaciones teóricas – metodológicas de pesquisa (SIMMEL, 2005).

Nuevas relaciones teóricas – metodológicas basadas en los procesos históricos culturales de la migración campo – ciudad que permiten ilustrar las transformaciones producidas por el aumento de la población flotante de las áreas rurales para las grandes ciudades y metrópolis. Las resistencias comienzan a ser observadas, distinguiendo en las grandes ciudades (metrópolis) ciertos sujetos sociales: los sin techo, *moradores de rua*, vagabundos, *hobo* / *homeless*, peón rebelde, personas en situación de calle.

Ahora bien, las transformaciones urbanas en las ciudades y grandes metrópolis continúan constantemente creando nuevas condiciones de vida social y diversas perspectivas del proceso de construcción de pesquisa, algunas anclados en perspectivas socio culturales o bien de carácter institucional -normativo.

La sociología pluralista de Georg Simmel se basa en la perspectiva de múltiples significados del mundo social. Contenidos socializados en transcurso de la vida social, antecedentes y relaciones sociales mutuas que reconoce una sociedad de seres humanos que sienten sus existencias plenamente sociales y personales (SIMMEL, 2005).

⁶Entendidos por la creciente migración campo – ciudad (presente fines del siglos XIX y durante el siglo XX) provoca múltiples conflictos de intereses políticos, económicos y socio culturales. Estableciendo ciertas características a niveles normativos y morales del modo de vida social.

Socialización de la vida social, se caracteriza por la posibilidad de identificar formas y contenidos histórico-culturales. Aculturación social de las sociedades, procesos multifacéticos de intercambio material e inmaterial entre sujetos sociales, para ello estos últimos son quienes nos entregan el sentido real de lo social y sus instituciones (ROBLES, 2000).

La propia paradoja de la vida urbana moderna implica que las dinámicas de individuación, emancipación y secularización nos arrojan a un mundo de mayor fragmentación y disociación, frente a lo cual los sujetos sociales tienden a reconstruir y recrear sus lazos de sociabilidad en los bordes e intersticios de las estructuras sociales culturales.

Revisar los estudios desarrollados por Georg Simmel y las grandes ciudades, se identifica al extranjero como un vagabundo en potencia o un hombre sin raíz. Incluso con la posibilidad de tornarse extranjero de su propia sociedad (COULON, 1995, p. 57).

Ahora bien, Foote Whyte (2005: p. 19) complejiza y amplía el campo de análisis teórico – metodológica al desarrollar un trabajo de campo en sectores estigmatizados y excluidos de una sociedad norteamericana que sin duda tiene una influencia en las sociedades latinoamericanas.

Sociedades complejas descritas como áreas pobres y degradadas que para el resto de la ciudad son áreas misteriosas, arriesgadas y deprimentes.

Só será possível responder a questões particulares quando a estrutura da sociedade e seus padrões de ação tiverem sido estudados. Isso requer uma exploração do novo território. Para saber como se desenvolveu a forma de organização atual (...) será hora de ir em frente e conhecer as pessoas para descobrir, a partir delas mesmas, a natureza da sociedade em que vivem. (WHITE, 2005, p. 21).

Ahora bien, la actualidad del estudio desarrollado por Whyte (2005) tiene una importancia a nivel teórico-metodológico en las sociedades Latino Americanas. Los trabajos de campo, por ejemplo: generan una apertura en observar y analizar a nivel sociológico sectores sociales muchas veces estigmatizados como peligrosos, o bien sitiados por la policía o con sus propias estrategias de vigilancia de los propios habitantes de estos territorios (favelas en Brasil, villas miserias en Argentinas, poblaciones en Chile).

(...) atualidade do livro e sua pertinência para entender áreas pobres e o mundo popular no Brasil de hoje. O diagnóstico oferecido pelo autor contra põe-se à imagem produzida pelo senso comum, que considera as áreas pobres exclusivamente um problema: degradadas, homogêneas, desorganizadas, caóticas e fora da lei, devendo necessariamente ser “ajudadas” uma vez que “abandonadas à sua própria sorte” nunca se desenvolverão. Vistas de dentro, e a partir do olhar arguto do cientista social, têm-se outra visão: tais localidades corresponderiam a áreas onde coexistem espaços e grupos locais diferenciados porém estruturados a partir de redes de relações sociais. A desorganização social não é, portanto, a tônica geral – o que não significa negar a existência do conflito entre os grupos. (VALLADARES, 2007, p. 64).

El situarse empíricamente en la vida local, vida cotidiana y contextos - prácticas sociales implica desarrollar análisis de las experiencias vividas como estrategia de comprender mundos sociales complejos desde una perspectiva que emerge de los propios sujetos sociales.

Ahora bien, otra perspectiva de la capacidad de los sujetos sociales de denominar sus mundos sociales podemos encontrarla en los estudios desarrollados por Michel De Certeau (2008) quien establece una relación compleja entre espacio social o espacio habitado, estableciendo un permanente conflicto entre poder y resistencia.

El andar en la ciudad establece mirones o caminantes, definiendo una detención de la agitada vida urbana por quien observa.

El vagabundeo que multiplica y reúne la ciudad hace de ella una inmensa experiencia social de la privación de lugar; una experiencia, es cierto, pulverizada en desviaciones innumerables e ínfimas (desplazamientos y andares), compensada por las relaciones y los cruzamientos de estos éxodos que forman entrelazamientos, al crear un tejido urbano, y colocada bajo el signo de lo que debería ser, en fin, el lugar, pero que apenas es un nombre, la Ciudad. La identidad provista por este lugar es simbólica (nombrada) más aún cuando, pese a la desigualdad de títulos y beneficios entre ciudadanos, hay allí sólo una pululación de transeúntes, una red de estadias adoptadas por una circulación, un pisoteo a través de las apariencias de lo propio, un universo de sitios obsesionados por un no lugar o por los lugares soñados. (CERTEAU, 2008, p. 11).

Por tanto, este espacio social denominado ciudad y sus calles están cargados de complejidades retratadas por las múltiples formas de vida social. En el plano simbólico son los sujetos sociales quienes componen sus mundos, definiendo a través de sus usos un determinado fenómeno social.

Ahora bien, De Certeau (2008) nos indicara una mirada de la posibilidad de apropiarse de ciertos lugares a través de la retorica de los habitantes (tratamiento singular de símbolos y como elementos de código).

2.1.1 El hombre marginal: hombre sin hogar y su capacidad descriptiva

Los estudios desarrollados a comienzo de siglo XX por la escuela de Chicago nos permiten discutir cuestiones claves entorno a enunciados teóricos - metodológicos. Métodos de pesquisa empírica que permiten caracterizar nuevos contextos – relaciones urbanas como criminalidad, el hombre marginal y hombre sin hogar (homeless).

Por tanto, en los estudios de Chicago nos permiten identificar capacidades metodológicas centradas en los propios sujetos sociales, obteniendo perspectivas de su vida social, prácticas cotidianas y sus características de sus mundos.

Alain Coulon, en su libro “*A escola de Chicago*” (1995: p. 8) expone sobre las contribuciones de los sociólogos de la escuela de Chicago “(...) *foi o desenvolvimento de métodos originais de investigação científica de documentos pessoais, trabalho de campo sistemático, exploração de diversas fontes documentais*”.

Los antecedentes teóricos – metodológicos provenientes de la escuela de Chicago, nos ubica en discusiones que permiten establecer validez comprensiva en los registros y consecuencias de las grandes transformaciones urbanas, observada desde las propias condiciones de vida social del ser humano.

Por tanto, los principales aportes metodológicos de la escuela Chicago son los métodos de pesquisas utilizados: entrevistas, relatos e historias de vida, conversaciones informales, etnografías, observaciones participantes, uso de documentos personales, trabajos de campo y fuentes documentales (COULON, 1995).

La escuela de Chicago nos introduce a posibles lecturas teóricas-metodológicas de análisis del hombre marginal o *homeless*. Ahora bien, esta perspectiva concentra implícitamente la capacidad propia de los sujetos sociales de definirse y caracterizar sus mundos sociales.

Definiciones del hombre marginal, vagabundo y hombre sin hogar que caracteriza cualitativamente un contexto histórico, registrando experiencias vividas en lo cotidiano, la oralidad de los propios sujetos sociales y capacidades del sujeto cognoscente en relación a sus mundos sociales.

Ahora bien, las causas y consecuencias del hombre sin hogar son observadas en su condición de vida y sus características. Vida social dependerá de las características urbanas y sus transformaciones. Por ejemplo, el estudio de los hombres sin hogar en ciudades y grandes metrópolis se relaciona con medio social, hábitat y su constante creación de medios para vivir (las zonas y entorno social se relaciona con las necesidades locales de hombres sin hogar).

Por tanto, los hombres sin hogar (*homeless man*) serán consecuencias de las grandes transformaciones urbanas en las ciudades y metrópolis (de fines del siglo XIX y comienzo del siglo XX) estableciendo nuevas condiciones de vida y nuevas formas de habitar la ciudad.

En el estudio desarrollado por Anderson (1923) *“The hobo: the sociology of the homeless man”* define a los hombres sin hogar de Chicago “(...) quienes viven juntos en áreas de treinta o cuarenta cuerdas de la ciudad, han creado un medio en el que nuevas e inusuales tipos de personales florezcan, problemas nuevos e insospechados”.

El autor definirá al *homeless* u hombre sin hogar como trabajadores migrantes (mayoría trabajadores agrícolas) quienes vagaban de empleos precarios y temporales). Quienes transitan en zonas y entornos sociales que se relacionan con las necesidades locales de hombres sin hogar: principalmente individual (COULON, 1995: p. 98).

Por tanto, los estudios desarrollados a comienzo de siglo XX por la escuela de Chicago, nos permite establecer una caracterización histórica del análisis y estudio del hombre marginal, identificando aspectos relevantes en la discusión de definir una visión institucional y perspectiva de los propios de los sujetos sociales, definición relevantes en la delimitación objeto de estudio y cuestiones teóricas – metodológicas.

2.2 Sujeto social subalternos

Antonio Gramsci (2002) en el libro “*Cadernos do cárcere*”, en el capítulo sobre la historia de las clases subalternas, caracteriza la subalternidad en base a los estudios culturales y estudios subalternos.

El autor en los criterios metodológicos nos indica “Os grupos subalternos sofrem sempre a iniciativa dos grupos dominantes, mesmo quando se rebelam e insurgem: só a vitória permanente rompe, e não imediatamente, a subordinação” (GRAMSCI, 2002, p. 135).

Ahora el subalterno es siempre una relación con un otro y las necesidades defensivas del sujeto subalterno, lo anterior basado en una crítica a la colonialidad.

(...) falta de autonomia dos grupos subalternos, suas iniciativas defensivas estão submetidas a leis próprias de necessidade, mais simples, mais limitadas e politicamente mais restritivas do que as leis de necessidade histórica que dirigem e condicionam as iniciativas das classes dominantes. (GRAMSCI: 2002, p.138).

Gramsci y la teoría marxista considera al sujeto subalterno como una circunstancia histórica, inscrita en los medios de producción. Por tanto, algunos conceptos complementarios al sujeto subalterno descrito por Gramsci son hegemonía y subalternidad.

Ahora bien, una definición del sujeto social subalterno en Latino América la podemos encontrar en los artículos de teoría sin disciplina i) manifiesto inaugural (Grupo Latinoamericano de estudios subalternos), ii) Hegemonía y dominio: subalternidad, un significado flotante (Ileana Rodríguez), iii) el boom del subalterno (Mabel Moraña).

Las definiciones encontradas en el Manifiesto inaugural del Grupo Latinoamericano de Estudios Subalternos (1998) nos permiten establecer una relación entre los sujetos sociales subalternos y contextos territoriales - locales.

Características que nos permiten mirar hacia una construcción epistemológica y metodológica de ciertos mundos sociales invisibilizados por un sistema hegemónico concentrado en la acumulación económica.

(...) el estudio de la subalternidad en América Latina incluye otras dicotomías estructurales. Al ser un espacio de contraposición y colisión, la nación contiene múltiples fracturas de lengua, raza, etnia, género, clase, y las tensiones resultantes entre asimilación (debilitamiento de las diferencias étnicas, homogenización) y confrontación (resistencia pasiva, insurgencia, manifestaciones de protesta, terrorismo). El subalterno aparece entonces como un sujeto "migrante", tanto en sus propias representaciones culturales como en la naturaleza cambiante de sus pactos con el estado- nación. (GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS, 1998: p.48).

Por tanto, el sujeto social subalterno debe considerarse como un sujeto migrante y mutante con una relación con el Estado. Esto significa, que el Estado debe explorar las márgenes y establecer ciertos criterios de progreso en estos sectores sociales.

El subalterno no es una sola cosa. Se trata, insistimos, de un sujeto mutante y migrante. Aun si concordamos básicamente con el concepto general del subalterno como masa de la población trabajadora y de los estratos intermedios, no podemos excluir a los sujetos "improductivos", a riesgo de repetir el error del marxismo clásico respecto al modo en que se constituye la subjetividad social. Necesitamos acceder al vasto y siempre cambiante espectro de las masas: campesinos, proletarios, sector formal e informal, subempleados, vendedores ambulantes, gentes al margen de la economía del dinero, lumpen y ex-lumpen de todo tipo, niños, desamparados, etc. (GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS, 1998, p. 50).

Ahora bien, el manifiesto inaugural nos indica una discusión esencial en torno a la relación entre sujeto social subalterno y a la necesidad acceder al vasto y siempre cambiante. Algunos criterios básicos son vigilancia epistemológica, estableciendo algunas coordenadas de estudiar al sujeto social subalternos en la perspectiva de construir nuevas relaciones entre nosotros y aquellos seres humanos que tomamos como objeto de estudio (GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS, 1998: p. 51).

También, considerar al sujeto social subalterno como un sujeto histórico en relación con una acción hegemónica.

'(...) el subalterno no es pasivo, a pesar de la tendencia que muestran los paradigmas tradicionales de verlo como un sujeto "ausente" que puede ser movilizad únicamente desde arriba. El subalterno también actúa para producir efectos sociales que son visibles - aunque no siempre predecibles y entendibles - para estos paradigmas o para las políticas estatales y los proyectos investigativos legitimados por ellos. Es el reconocimiento de este papel activo del subalterno, el modo en que altera, curva y modifica nuestras estrategias de aprendizaje, investigación y entendimiento. (GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS, 1998, p. 44).

Ileana Rodríguez (1998: p. 51) en la *"Hegemonía y dominio subalternidad, un significado flotante"* nos indica la relevancia de analizar la teoría de la subalternidad como una condición de subordinación de ciertos grupos sociales y su relación con el Estado. Ahora bien, la autora explicita características del sujeto social subalterno a nivel cultural y simbólico, significados orientados en re-localizar las dispersas definiciones de la subalternidad.

Rodríguez (1998, p. 53) nos indica algunas interrogantes de los sujetos subalternos, referente a las preguntas: ¿Quiénes son los sujetos sociales subalternos? Y ¿Tienen un lugar asignado? Además, nos indica que estas respuestas se basan en la concepción de que el conocimiento se ubica dentro del paradigma de la globalización y considera que las interrogantes anteriores, son respuestas resbaladizas y controversiales, basadas en la multi - localización subalternidad. Lo anterior, nos aproxima a la diversidad epistemológica y pluralidad de las teorías sociológicas contemporáneas y clásicas.

Además, Rodríguez (1998: p. 54) nos caracteriza la relación del subalterno con otros grupos sociales. Descripciones que definen las transformaciones del debate institucional y la idea de homogenizar lo cultural (evidenciado por los cambios del Estado social al Estado penal neoliberal).

Lo anterior, nos indica Rodríguez (1998): implica aprender a leer en reversa, saber escuchar y generar nuevas sensibilidades que establezcan relaciones entre la presencia del subalterno (cambiante en signos y significados culturales) y además, un ejercicio del poder epistemológico. Se identifica, por tanto: la subalternidad como un lugar epistemológico (vista como límite, negación y enigma) orientado hacia el entendimiento subjetivo.

2.3 Políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal: marginalidad avanzada

La política penal y la política social no son más que los dos flancos de la misma política para la pobreza en la ciudad, en el doble sentido de la lucha de poderes y la acción pública (...) es muy importante relacionar la justicia penal con la marginalidad en su doble dimensión material y simbólica, así como también a los demás programas estatales que pretenden regular a poblaciones y territorios problemáticos. (WACQUANT, 2013, p.181).

Considerando algunas ideas centrales de Loïc Wacquant (2013) en “*Marginalidad, etnicidad y penalidad en la ciudad neoliberal: una cartografía analítica*” referente a la marginalización, la etnicidad y penalidad nos indica que se debe desarrollar análisis sociológico en varios niveles en torno a los sujetos sociales.

Algunos niveles de análisis, nos indica Wacquant (2013) son las aspiraciones individuales, relaciones interpersonales en la vida cotidiana, las estrategias sociales, constelaciones urbanas y formas de Estado (análisis micro, meso y macro) de poder simbólico, campo burocrático, espacio social y habitus.

Loïc Wacquant en sus múltiples trabajos publicados genera un análisis a la nueva gestión de la miseria en los Estados Unidos y Francia. En libro de Vera Malaguti (2012) “*Loïc Wacquant e a questão penal no capitalismo neoliberal*” se genera una revisión de sus principales tesis y sus consideraciones al contexto brasileño.

Lo anterior, permite mirar otros contextos Latino Americanos e identificar similitudes en las dimensiones económicas neoliberales y las consecuencias presentes en las políticas de Estado. Por ejemplo, las políticas sociales asistenciales y las políticas penales represivas del contexto chileno durante los últimos 40 años.

La bibliografía de Wacquant es amplia⁷. Algunos libros que permiten una aproximación a sus lecturas sobre sus tesis y usos metodológicos se pueden encontrar en:

7 Véase publicaciones en italiano, alemán, inglés, español, portugués y scandinavian: <http://loicwacquant.net/>

- “*A miséria do mundo*” (BOURDIEU, 2001).
- “*As prisões da miséria*” (WACQUANT, 2001).
- “*Punir os pobres*” (WACQUANT, 2004).
- “*Os Condenados da Cidade*” (WACQUANT, 2005).
- “*Onda punitiva*” (WACQUANT, 2007).
- “*As duas faces do gueto*” (WACQUANT, 2008), entre outros artículos y libros publicados.

Análisis y discusiones centrados en las rupturas provocadas por el nuevo gobierno de inseguridad social (ruptura del binomio crimen / castigo), mezclada por las políticas sociales asistenciales y las políticas penales represivas.

Además, se identifica el trabajo precario impuesto por la desregulamentación y flexibilización. Lo anterior, se relaciona con algunos conceptos utilizados por Wacquant: “*workfare*” y “*prisonfare*” expansivo (referido al giro político punitivo que implementa un subjetividad disciplinar, behaviorista y moralista, legitimadora del grande encarcelamiento en curso) (MALAGUTI, 2012).

Ahora bien, Wacquant (2005) en su libro “*Os condenados da cidade*” nos aproxima a relaciones con la marginalidad urbana de las grandes ciudades, sociedades subalternas y el concepto de alteridad. Lo anterior, nos permite establecer desafíos actuales para las ciencias sociales y posibilidades de trabajo sociológico a niveles de las epistemologías de las márgenes: discusiones centradas en las tensiones de las grandes ciudades y las consecuencias del estado penal neoliberal.

Además, Wacquant (2005) nos caracteriza la violencia policial como una violencia estructural. Se identifica la desproletarización caracterizada por negar el acceso de las actividades asalariadas a ciertos grupos sociales, generando desempleos en masa persistente y crónica. Lo anterior, provoca el exilio de ciertos grupos sociales a barrios decadentes y una estigmatización de sus vidas cotidianas.

As transformações na estrutura do trabalho, sua fragmentação e precarização em contraposição a hiperatividade do capital produziram mais desigualdade, mais desesperança e muito mais medo. Neste medo é que se funda e se reproduz o capital simbólico, produtor de subjetividades e assujeitamentos (MALAGUTI, 2012: p. 310)

Wacquant (2005) nos indica la presencia de regiones que componen la metrópolis en base a un sistema jerárquico, donde las comunidades estigmatizadas serán partes de las marginalidades urbanas. Lo anterior, se convierte en una posible herramienta para repensar las relaciones entre las instituciones y sociedad caracterizadas en su distancia cada vez mayor entorno a la marginalización y la visión de pobreza como control cultural.

Ahora, Wacquant (2004) nos indica en “*Punir os pobres*” el papel del estado y la producción de marginalidad como una cultura de control (o de miedo). Identificando la gestión pública y seguridad criminal (desde finales siglo XX) como una pornografía penal orientada hacia la gestión de la seguridad.

Lo anterior, se caracteriza como situaciones ritualizadas, exageradas y dramatizadas del anticrimen: exhibida y examinadas, las cuales generan un espectáculo. Por tanto, se identifica el estado penal y sus repercusiones prácticas e ideológicas en base a las reformas impulsadas a través del neoliberalismo.

Lo anterior, instala al proletariado urbano en una situación de dupla sometimiento y dupla regulación, basada en las políticas sociales asistenciales y las políticas penales represivas del estado neoliberal. Características basadas por la reformulación del estado, la ideología de mercado hegemónica y los proyectos políticos que alimenta el avance del neoliberalismo. Siendo los espacios sociales y urbanos categorías problemáticas, las cuales residen en regiones inferiores y las poblaciones marginales vistas como discusiones institucionales de la sanción penal y sus influencias en el control del comportamiento (WACQUANT, 2004).

Por tanto, Wacquant (2004) nos indicara que la punición de la marginalidad es la penalización. Estrategias mantenidas por la hegemonía del pensamiento neoliberal: lo cual juzgar condiciones y conductas indeseables, y las categoriza como ofensivas y son consideradas amenazas.

Además, la penalización será entendida como una construcción legal que sirve como técnica para invisibilizar los problemas sociales. Por ejemplo: las cárceles (residuos humanos y basurales judiciales) o bien los sin techo quienes serán considerados en categorías que facilitan procesos de criminalización (WACQUANT, 2004).

Lo anterior, genera el surgimiento de la política de seguridad e inseguridad social. Un proyecto ideológico y práctica de gobierno en base a la sumisión al libre mercado y la responsabilidad individual. Un ejemplo de la encarnación viva y amenazadora de la inseguridad social generalizada en el estado de emergencia (WACQUANT, 2004: p. 28 -29).

El aumento de la dotación policial, la construcción de nuevos centros de reclusión, el endurecimiento de las penas, la ampliación de las facultades de control entre otras, dan cuenta del fortalecimiento de las políticas de seguridad como una forma de contener los efectos sociales de la disminución del Estado Social. (WACQUANT, 2008, apud CODECEO, 2016: p.24)

En el libro “*As prisões da miseria*”, Wacquant (2001) analiza la penalidad neoliberal como un conjunto de prácticas institucionales, discursos relacionados a lo penal y lo criminal. Generando más un estado policial y penitenciario en donde la inseguridad social será primordial.

Además, Wacquant (2001) nos indicara la existencia de un tratamiento social de la miseria caracterizado por una seductora y funesta desigualdad de condiciones y oportunidades de vida. Tratamiento social de la miseria que considera una fuerte violencia policial, inscrita en la tradición oriunda de la esclavitud y conflictos agrarios (fortalecidos en las dictaduras militares en Latino América).

Ante la situación descrita anteriormente, Wacquant (2011) nos indica las consideraciones del estado con los ciudadanos. Relación caracterizada por ser paternalista, fundada en la oposición cultural fieras – doctores, o bien: salvajes – cultos.

2.3.1 Consecuencias de la marginalidad avanzada: políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas

En su libro “*As duas faces do gueto*” (WACQUANT, 2008) identifica, analiza e infiere sobre las consecuencias régimen de la marginalidad urbana. Los desvíos y estrategias gubernamentales en la dirección de la punición de la pobreza.

De lo anterior, emerge la marginalidad social, divisiones etnoraciales y políticas de estado en la metrópolis. El “*gueto*” definido por Wacquant (2008) como un aparato socio-espacial segmentación y de control etnoracial.

Ahora bien, las sociedades que vivieron experiencias autoritarias, como lo fueron las dictaduras militares en Latino América: establecen lógicas de tratamiento y dominación hacia los pobres, basado en restablecer significados en la aplicación de las políticas penales neoliberales (WACQUANT, 2008: p. 100).

Además, Wacquant (2008) nos retrata la revolución neoliberal del estado, evidenciado en el abandono de la reglamentación del bienestar social y provocando una administración penal de los rechazados de la sociedad de mercado (toxicómanos, psicópatas y sin techos).

Lo anterior, genera una cultura de la pobreza caracterizada por la excesiva generosidad del concepto utilizados por Wacquant (2008) “*welfare*” y “*prisonfare*”, o bien: estado bienestar y Estado carcelario se unen como una doble regulación de los pobres (WACQUANT, 2015, apud. QUIJANO, 2016: p. 42).

La pobreza en tanto construcción social y manifestación consustancial del capitalismo neoliberal, tiene como protagonistas a una multiplicidad de hombres y mujeres desempleados, inmigrantes, drogadictos, pobladores rurales, desplazados, madres solteras, destechados, sin tierra, fracasados en la educación, subempleados, jóvenes sin estudios, habitantes de calle, minorías étnicas, delincuentes, trabajadores y obreros precarios, y en general, todos los expulsados y excluidos, a quienes se le culpa de su condición socio-económica por su incapacidad para insertarse eficiente y exitosamente en las dinámicas del sistema económico. (QUIJANO, 2016: p. 42).

Ahora bien, Wacquant (2008) nos introduce a las políticas sociales asistenciales y las políticas penales represivas; basadas en un sistema de desregulación económica y retroceso del estado

de bienestar, que aplica la “Tolerancia cero” como instrumento de administración de la inseguridad social y la demonización del subproletariado o “*underclass*” (substrato social más bajo de las ciudades contemporáneas).

(...) nuevo modelo de gestión de la pobreza y de la marginalidad el cual se sustenta en la demonización, culpabilización, estigmatización y en general, en la criminalización de clases sociales vistas como peligrosas para la gobernanza, legitimidad y desenvolvimiento del sistema. (QUIJANO, 2016: p. 42).

Wacquant (2008) define y describe en base al contexto francés, “*Galere*”. Jóvenes desempleados y viviendo condiciones precarias, quienes participan en grupos y ocupan las calle creando sub-cultura urbana que gira en valores propios que adoptan una actitud de rebeldía (a veces violenta) en relación al estado y costumbres.

Además, Wacquant (2008) nos indica que la etnicidad, pobreza urbana y segregación son forma peculiar urbanización del gueto. Lo anterior, modifica diversas relaciones asimétricas de poder entre grupos etnoraciales (producto dialítico móvil y densa) y transformando las diversas caras del gueto como un concepto sociológico.

Las características del gueto son amparadas en la penalización de la miseria y el avance neoliberal es el nuevo régimen caracterizado por una lógica liberal, paternalista y punitiva. En donde una clase privilegiada produce desigualdad social y marginalidad como un instrumento para vigilar a los pobres (WACQUANT, 2008: p. 94)

La clase dominante y la ideología neoliberal produce transformaciones referidas al Estado, tales como remoción del Estado económico, desmantelamiento del Estado social y fortalecimiento del Estado penal (WACQUANT, 2008: p. 96).

“A tese de Wacquant é de que o neoliberalismo transformou o sentido da assistência social na direção do tratamento penal da marginalidade urbana” (MALAGUTI, 2012: p. 310). Convirtiéndose el encarcelamiento una forma normativa de sanción de lo criminal.

El encarcelamiento se define (simultánea y sucesivamente) como una serie de funciones, ya que se distinguen 3 tipos de encarcelamientos, según Claude Faugeron (WACQUANT, 2008: p. 95).

- Encarcelamiento por seguridad: impedir a los individuos considerados peligrosos causar daños.
- Encarcelamiento de diferenciación: destinado a excluir categorías sociales consideradas indeseables.
- Encarcelamiento de autoridad: reafirma prerrogativas y los poderes del estado.

Ahora bien, el encarcelamiento se puede considerar desde una lógica más amplia:

“La desregulación social, el aumento del trabajo asalariado precario (...) y el surgimiento del Estado punitivo van de la mano: la mano invisible del mercado de trabajo precarizado encuentra su complemento institucional en el puño de hierro estatal” (WACQUANT 2010: p, 141, apud CODOCEO, 2016, p. 28).

Lo anterior, se complementa con programas de los gobiernos que ofrecen asistencia social a las personas desempleadas, quienes se transforman en beneficiarios de un empleo generalmente mal remunerados⁸ (WACQUANT, 2008: p. 95).

En libro *“Onda punitiva”* Wacquant (2007: p.26) establece que la penalización de la pobreza, será entendida como una genuina innovación institucional.

Por tanto, el gobierno neoliberal de la inseguridad social se basa en trabajos restrictivos con prisión expansiva (*“workfare” en retroceso*: trabajo social, y *“prisonfare” en expansión*: estado carcelario) como único dispositivo organizacional para disciplinar fracciones precarizadas de la clase trabajadora posindustrial. El nuevo gobierno provoca el desplazamiento de la dimensión social y penal del estado; lo cual, emerge de las mudanzas en las políticas asistenciales y políticas judiciales irte-ligadas (MALAGUTI, 2012: p. 307).

El acoplamiento institucional genera asistencia pública vía encarcelamiento como una herramienta de administrar a los pobres insubordinados y las repercusiones teóricas – practicas que pueden ser estudiadas cuando el trabajo social se une al estado carcelario (WACQUANT, 2012: p. 18).

⁸ “Workfare” es el concepto utilizado por Wacquant (2008).

En el libro “*A miseria do mundo*” (BOURDIEU, 2001) retrata en base de ensayos y correlatos como el estado será un espacio fragmentado de fuerzas en disputas de definiciones y distribuciones de bienes públicos (campo burocrático o el capital jurídico como una forma objetiva y codificada del capital simbólico). Wacquant dialoga con Bourdieu sobre los paisajes socio-simbólicos que hacen que el estado penal sea un potente motor cultural.

Para Bourdieu y Wacquant es la precarización laboral uno de los principios dispositivos con los cuales se articulan los procesos de control físico y mental de la sociedad neoliberal (...) La precarización no solo afecta a los sectores más vulnerables, sino que es una lógica de gestión de empleo que se constituye en el sello identitario de las prácticas de control neoliberal. (CODOCEO, 2016: p. 29).

De lo anterior, se genera una elaboración densa y específica de la sociología neoliberal. Leviatán neoliberal como un sistema penal pro-activo en donde prevalece la fragmentación del trabajo asalariado, la reestructuración de la jerarquía étnica y alegoría de la responsabilidad individual (WACQUANT, 2012: p.16).

Por tanto, Wacquant (2012) nos aproxima a un teorizar de las prisiones, no tan solamente como un implemento técnico de cumplimiento legal: sino como un órgano central del estado con distribución selectiva y agresiva de las regiones inferiores. Lo anterior, permite discutir lo complejo del contexto descrito como regiones inferiores⁹ y las ideas de ciudadanía democrática.

Wacquant (2012) nos convida, por tanto: a repensar el estado (o campo burocrático) y su legitimidad en el uso del monopolio de la violencia material y simbólica como factor relevante en caracterizar espacios y estrategias sociales.

Por tanto, significa analizar los gobiernos de inseguridad social y su regulación de la pobreza en base asistencia pública, lo cual permite un contraste entre la penalización y la técnica administración de la marginalidad en la metrópolis (WACQUANT, 2012).

2.4 Territorios sub-humanos y sectores excluidos una aproximación a la sociología de las ausencias y la sociología de las emergencias

⁹Se entiende regiones inferiores en su relación con las poblaciones marginales y las descripciones desarrolladas por Wacquant: nos aproximan a espacios sociales y urbanos categorizados por ser de carácter problemáticos.

Boaventura De Sousa Santos (2010) en *“Epistemologías do Sul”* nos introduce a la actual relación desigual entre el saber – poder y los espacios de subalternidad. Estableciendo la exclusión social como producto de relaciones desiguales y al excluido como ente inexistente.

Excluido ubicado en territorios sub-humanos como los trabajadores inmigrantes indocumentados, o bien las condiciones de encarcelamiento de los denominados “terroristas” (SANTOS, 2010). Ahora bien, estos territorios sub-humanos pueden ser ampliados como las cárceles, manicomios, barrios marginales, entre otros lugares donde los sujetos sociales son intervenidos por diversas políticas y aparatos normativos.

Analizar las políticas sociales y las políticas penales es aproximarse como el estado concibe iniciativas para ciertos sujetos sociales y como estos últimos generan estrategias para vivir: nos lleva a revisar registros metodológicos y analizarlos con las principales ideas / objetivos de la sociología de las ausencias y sociología de la emergencia.

Santos (2004) en *“Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências”* nos aproximara a la crítica al modelo racionalidad, quien propone una razón cosmopolita como una trayectoria inversa que expande el presente y que contrae el futuro. Estrategia para reconocer el espacio – tiempo de las experiencias sociales que están en curso en el mundo de hoy.

“O objetivo da sociologia das ausências é transformar objectos impossíveis em possíveis e com base neles transformar as ausências em presenças” (SANTOS, 2004: p. 786). Y sociología das emergências: substitución del vacío del futuro según el tiempo lineal por un futuro de posibilidades plurales y concretas.

La sociología de las ausencias se entenderá como una alternativa disponible a la experiencia social, ampliación de las experiencias disponibles por el reconocimiento. La sociología emergencia como alternativa posible de las expectativas sociales y una ampliación a las realidades creíble. Ambas un trabajo de imaginación epistemológica y democrática como objetivo construir nuevas y plurales concepciones de emancipación social. Una alternativa y trabajo de traducción que permite inteligibilidad reciproca entre las experiencias del mundo (disponibles o posibles), caracterizado como un trabajo intelectual, político, emocional (inconformismo) y transgresivo (SANTOS, 2004).

Lo anterior, implica desarrollar estudios y pesquisas en sectores excluidos e invisibles ante una perspectiva hegemónica e institucional. Caracterizado por condiciones sub-humanas e injusticia social y una lucha por la justicia cognitiva (SANTOS, 2010). Ahora bien, los territorios sub-humanos y los sectores excluidos nos aproximan al Estado de excepción como fórmula de tratamiento de situaciones extremas.

Algunas situaciones extremas que generan la aplicación del estado de excepción son las catástrofes naturales (terremotos, aluviones, tsunamis, erupciones de volcanes, etc.) o bien grandes eventos de representantes políticos (G20, APEC, entre otras instancias gubernamentales y empresariales), eventos de deporte (mundial de fútbol o juegos olímpicos), manifestaciones sociales y culturales, zonas de territorio de pueblos originarios (mapuches al sur de Chile) o bien simulacros de los aparatos policiales del Estado.

(...) la clásica razón de Estado que había justificado la violencia legítima del Estado por sobre la de los individuos, ahora se ha trastocado en razones de seguridad, que legitiman de forma más descarada y subrepticia la violencia de los aparatos del Estado sobre la sociedad. El Estado de seguridad se nos impone mediante un miedo más solapado, pues Estado de seguridad le interesa que los ciudadanos – cuya protección debe asegurar – permanezcan en la incertidumbre y el terror van de la mano. (AGAMBEN, 2005, apud. ROJAS, 2016: p. 75).

El Estado de excepción expresa una condición jurídico-política sin derechos civiles y políticas, una suspensión de derechos por la declaración de estados de emergencia.

Porque tudo isto ocorre sem uma suspensão formal destes direitos e garantias, estamos perante a emergência de uma nova forma de Estado, o Estado de exceção, que contrariamente as antigas formas de Estado de sitio ou Estado de emergência, restringe os direitos democráticos sob o pretexto da sua salvaguarda ou mesmo expansão. (SANTOS, 2010, p. 35).

Por tanto, el Estado de excepción expresa una condición jurídico-política sin derechos civiles y políticos, una suspensión de derechos por la declaración de estados de emergencia.

Giorgio Agamben en su libro “*Estado de exceção*” (2004: p. 24) nos ejemplifica como se configura la democracia protegida. La cual, se basa desde un paradigma dictatorial y constitucional en una lógica la transición de los regímenes totalitarios. Lo anterior, propone una teoría de estado de excepción que significa una lectura al derecho de necesidad o bien la necesidad como fuente primaria del derecho.

Ahora, Agamben (2004: p. 40) nos indica que la necesidad no tiene ley; por tanto, la necesidad no reconoce ninguna ley y la necesidad crea sus propias leyes (necesidad hace sus leyes). Siendo la naturaleza del estado de excepción, a nivel constitucional: una sustitución de forma progresiva y una generalización sin precedentes del paradigma de seguridad como técnica habitual del gobierno (paradigma constitucional del orden jurídico). En palabras de Agamben, el estado de excepción es una tierra de nadie entre derecho público y el hecho político, y entre orden jurídico / la vida.

Mantenimiento de un estado de miedo generalizado, despolitización de los ciudadanos, renuncia a toda certeza del derecho: éstas son tres características del Estado de seguridad, que son suficientes para inquietar a las mentes. Pues esto significa, por un lado, que el Estado de seguridad en el que estamos deslizándonos hace lo contrario de lo que promete, puesto que —si seguridad quiere decir ausencia de cuidado (*sine cura*)— mantiene, en cambio, el miedo y el terror. El Estado de seguridad es, por otro lado, un Estado policiaco, ya que el eclipse del poder judicial generaliza el margen discrecional de la policía, la cual, en un estado de emergencia devenido normal, actúa cada vez más como soberano. (AGAMBEN, 2016).

Santos (2010) establece una relación compleja entre los sujetos sociales y políticas públicas, basada en la reducción de responsabilidades (deberes – derechos) socio-culturales del estado, observada en las funciones y las características de “*Soft law*”:

(...) novas formas de governo da economia que assentam na colaboração entre actores não – estatais (firmas, organizações cívicas, ONGs, sindicatos, etc.) em lugar da regulação estatal de cima para baixo (...) A plasticidade da soft law apresenta semelhanças intrigantes como direito colonial, cuja aplicação dependia mais da vontade do colonizador do que de qualquer outra coisas. (SANTOS, 2010, p. 40).

Las dificultades y capacidades del estado en establecer políticas sociales y penales que respondan a las necesidades de los sujetos sociales son complejas. Ahora bien, las ciencias sociales y la sociología (desde perspectivas epistemológicas - teóricas y metodológicas) debe aproximarse a través de sus investigaciones y diversos grupos de pesquisa al dialogo entre sociedad e sus instituciones.

Por tanto, la relación sujetos sociales e políticas sociales y penales produce una constante construcción de subjetividades, a veces resistencias o (re) existencias a perspectivas hegemónica e institucional. El cual está en constante lucha de poderes entre quienes los rotularan y sus formas de sobrevivir.

2.5 La construcción subjetiva de la pobreza: pobres “buenos” y los pobres “malos”

La construcción subjetiva de la pobreza es entendida en su relación básica entre sujeto social y estado. Se identifica la producción de subjetividades como una característica y consecuencia de las políticas penales represivas y políticas sociales asistenciales. Lo anterior, permite generar análisis y discusiones transversales a lo epistemológico / metodológico.

Para entender la construcción de la subjetividad, rescatamos los análisis del libro "*La metrópolis y la multitud*" de Antonio Negri (2007): quien nos indica como los factores políticos intervienen en la construcción de la vida misma y su relación con la producción de la riqueza. Por tanto, el carácter biopolítico se convierte en un factor común de sitios de saber, estructuras metropolitanas, lenguajes y modos de vida.

Por tanto, Negri (2007) nos aproxima a la producción de subjetividad en las metrópolis y su relación con los nuevos modos de producción de riqueza. Además, describe el enfrentamiento constante de los sujetos sociales con los sistemas de control, lo cual genera una acumulación de contradicciones y antagonismo.

Fernando Codoceo (2015)¹⁰ propone y ejemplifica que los espacios marginales son espacios de interacción socialmente desprotegidos. Considerando la pobreza como una reproducción de un poder y una construcción de políticas e imaginarios de los pobres, basados en políticas públicas percibidas como instrumento de dominación de los pobres.

Además, Codoceo (2015) evidencia la internalización de los discursos neoliberales como un factor relevante en torno a la fabricación de subjetividades de la pobreza. Se identifica un pensamiento crítico (basado en la enseñanza de mirar, de pensar y de escribir) a la concepción asistencial e individualizante de las políticas públicas como espacios competitivos entre los pobres.

Se caracteriza las políticas públicas para domesticar a los pobres, como una exclusión social producidas por el neoliberalismo que provoca sujetos sociales excluidos (como las personas

10 Vease Memória No. 14 da reunião do Grupo de Pesquisa Epistemologías, saberes, prácticas y conflictos socio-ambientales en <http://meioambienteculturaesociedade.blogspot.cl/search?updated-max=2015-12-02T15:17:00-08:00&max-results=7>

en situación de calle, personas en las cárceles, personas en extrema pobreza, entre otras) (CODOCEO, 2015).

Ahora, en la presentación del libro *“Criminalización de la pobreza. La construcción política del sujeto peligroso”* (CODOCEO, 2016: p. 9) se destaca el resultado del ejercicio colectivo sobre la perspectiva del contexto de producción neoliberal y sus relaciones (en sus diversas expresiones) con la desigualdad y pobreza. Entonces, Codoceo (2015) propone interrogantes académicas ancladas en los sectores perseguidos, marginalizados y socialmente desprotegidos

María Emilia Tijoux (2002) en artículo *“Cárceles para la tolerancia cero: clausura de pobres, y seguridad de ciudadanos”* nos caracteriza un estado penal en Chile basado en el temor que invade la ciudad, generando modificaciones en las políticas de estado y rostro de la sociedad.

Se identifica una violencia urbana, servicios policiales, vigilancia de los sectores populares, se reprime la venta ambulante, actos molestos y desviados de los jóvenes, presencia de vagabundos y niños de la calle. La presencia sospechosa de la personas por su misma existencia devala su condición de vida (vagabundo, mendigo, gitanos, jóvenes, extranjeros rechazados) son todos característica de la pobreza (TIJOUX, 2002).

Los jóvenes pobres, nos indicara Tijoux (2002) son los principales protagonistas de las políticas represivas (y de defensa), Lo anterior, se basa en el objetivo del estado en mantener segura la vida social y económica. Por tanto, la delincuencia juvenil será relacionada con la sensación de inseguridad de los ciudadanos y los procesos de estigmatización basados por la mano fuerte del estado.

Por tanto, Tijoux (2002) nos caracteriza la pobreza como peligrosa y sus protagonistas son encerrados en cárceles y centros especializados¹¹. Lo anterior, refleja la racionalidad del estado penal neoliberal.

Así se desarrolla un proceso en el que participan instituciones, personas y soportes discursivos para construir conjuntamente un sentido común penal que criminaliza la

¹¹Tijoux (2002) nos indica que las condiciones de encierro pueden ser vividas incluso antes de mayoría de edad (18 años), además evidencia la existencia de diversos centros observación y diagnósticos de conductas administrados por el estado.

pobreza. La máquina que se mueve por detrás de ese sentido común penal, está movida por la ideología económica y social basada en el individualismo y que ahora traducida en lo jurídico, se cristaliza en un efectivo y eficiente dispositivo de marketing ideológico que tiene impacto mundial. (TIJOUX, 2002: p. 177).

Tijoux (2002) nos hablara de dos tipos de pobres. Los pobres malos quienes no respetan las reglas de la armonía social y deberán sufrir el castigo. Y los pobres buenos, quienes son los respetuosos con el orden establecido. Por tanto, las principales políticas asistenciales serán para los pobres buenos y las políticas represivas estarán orientadas a los pobres malos.

La adopción de una política generalizada de criminalización de la pobreza se complementa con políticas sociales que pretenden beneficiar a un sector de pobres comprometidos a permanecer en la norma social. Política social y política penal se divisan como únicos horizontes posibles para quedarse en el mundo. La libertad se acomoda en esos límites, acurrucándose en las esquinas de la gran ciudad y en los rincones alejados donde se acumulan ordenadamente mínimas viviendas destinadas a lo básico. (TIJOUX, 2002: p. 186).

El encierro, nos indicara Tijoux (2002) es un buen modo de tratamiento político social de la pobreza. Encierro y cárcel permite tranquilizar a los ciudadanos que se sienten inseguros.

2.6 Las historias de vida y las experiencias vividas

Pierre Bourdieu (2011: p. 121) en “La ilusión biográfica” comienza su artículo definiendo la historia de vida como nociones de sentido común, caracterizado por una discusión académica de contrabando. Además, presupone que la historia de vida o bien “(...) una vida es inseparablemente al conjunto de los acontecimientos de una existencia individual concebida como una historia y el relato de esa historia”.

Bourdieu (2011: p. 121) nos indica una relación entre el sentido común y lenguaje ordinario para entender la historia de vida. Describe la vida como camino, ruta, carrera, encrucijadas, trampas, emboscadas, progreso, “camino que se hace y que está por hacer”, trayecto, curso, pasaje, viaje, recorrido orientado, desplazamiento lineal, unidireccional. Lo anterior, implica un comienzo o un principio, etapas y final (entendido como meta, o bien lo que se logra conseguir).

La historia de vida, nos indicara Bourdieu (2011: p. 121) se entiende como un sentido de sucesión de acontecimientos históricos, una filosofía de la historia en el sentido del relato

histórico y una teoría relato. Por tanto, la vida constituye un todo coherente y orientado, que puede y debe ser aprehendido como expresión unitaria de una intención subjetiva y objetiva, de un proyecto. Por tanto, “Producir una historia de vida, tratar la vida como una historia, es decir como el relato coherente de una secuencia significativa y orientada de acontecimiento” (BOURDIEU, 2011: p. 123)

Bourdieu (2011: p. 127), nos indica una relación entre las historias de vida, mundos sociales, identidades y espacios sociales.

Los acontecimientos biográficos se definen como otros tantos desplazamientos en el espacio social, es decir, más exactamente, en los diferentes estados sucesivos de la estructura de la distribución de las diferentes clases de capital que están en juego en el campo considerado. El sentido de los movimientos que conducen de una posición a otra (...)

Bourdieu (2011) nos indica que aproximarnos a los mundos sociales e historias de vida son oportunidades ancladas en las ciencias sociales para registrar intercambios íntimos entre familiares y comprender lógicas de carácter protegido por los propios sujetos sociales.

Ahora bien, Franco Ferrarotti (2011, p. 95) en su artículo “*Las Historias de Vida como Método*” establece una relación entre historia de vida y método cualitativos de rescate de las estrategias privilegiadas del estudio de lo social. Define al hombre como un proceso (quien actúa en forma creativa en su mundo cotidiano) y no como un dato, por tanto: lo social implica historicidad. Además, se describe la relación texto – contexto:

La relación entre texto y contexto la realiza el individuo como parte de su proceso vivencial en tanto que agente histórico. Las historias de vida tienen, finalmente, la capacidad de expresar y formular lo vivido cotidiano de las estructuras sociales, formales e informales, de ahí su aporte fundamental a la investigación social (FERRAROTTI, 2011: p.95).

Por tanto, Ferrarotti (2011: p. 108) identifica la relevancia de la relación entre historia de vida y la creación de un texto. Un texto concebido como un “campo”, un área más bien definida: algo “vivido”, un origen y un desarrollo, con progresiones y regresiones, con contornos sumamente precisos, con sus cifras y sus significados.

Por último, referente a la historia de vida y experiencia vivida: Ruth Sautu (2004) nos indica que los relatos de vida son descripciones, selecciones y evaluaciones de la realidad desarrolladas por los propios sujetos sociales, quienes son protagonistas de describir contextos histórico sociales, basados en narración y su respectiva argumentación. Por tanto, al utilizar el método biográfico (relatos e historias de vida) se registra las experiencias vividas de la gente tal como ellos las procesan y las interpretan. Lo anterior, nos permite dialogar entre las categorías y perspectivas teóricas desarrolladas en esta pesquisa y las estrategias metodológicas.

3 INVESTIGACIÓN CUALITATIVA Y MÉTODO BIOGRÁFICO

Reflexionar sobre el proceso de construcción del objeto de estudio y su constante revisión epistemológica, nos dirige a análisis entre dimensiones metodológicas entre vinculación problemática sociológico y un contexto social determinado.

Complicidad teórica – metodológica, produce la necesidad de focalizar y delimitar estudios de los procesos y problemáticas sociales desde los propios sujetos sociales; desenvolviendo

ciertas características en territorios específicos y desarrollar nuevas categorizaciones de análisis.

Lo anterior, nos lleva a mirar y destacar la relevancia en la reflexión teórica – metodológica, orientada hacia ciertos contextos y relaciones específicas en la aplicación adecuadas de las técnicas disponibles en investigación social interdisciplinarias y multidisciplinarias.

Pensar relacionamente sobre las lógicas deductivas e inductivas, nos propone revisar trabajos desarrollados principalmente en el uso de registros metodológicos y su constatación de conjeturas teóricas: recursos presentes en métodos biográficos, sus concepciones en los diversos mundos de la vida.

3.1 Enfoque metodológico

La estrategia metodológica procura aproximarse y recorrer definiciones obtenidas por los propios sujetos sociales sobre las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado penal neoliberal.

La revisión del objeto de pesquisa a nivel teórico – metodológico nos exige construir diálogos entre la producción de evidencia empírica y las sociedades actuales. Lo anterior, constituye identificar relaciones de significación de la vida social, por lo tanto es en el mundo de los sentidos donde se constituye lo cultural y social (*SOTO, 2009*).

Lo anterior, implica en el proyecto de pesquisa: la utilización principalmente de un enfoque cualitativo. Considerando la naturaleza de la realidad como carácter contextual, flexible y múltiple se trabajará una recuperación narrativa y prácticas discursivas ligada a la construcción tipologías y trayectorias analíticas (*ARIZA y VELASCO, 2012*).

La investigación cualitativa es empírica porque trata con los datos de experiencia. Sus análisis se apoyan en la evidencia de las observaciones del investigador y de los informantes o actores que conforman el estudio (*SAUTU, 2004*).

Se considera la investigación cualitativa y la naturaleza de la realidad, según lo descrito por Schwandt (2006, p. 205), como una realidad subjetiva y múltiple centrada en la profunda preocupación por comprender a los otros: quienes están haciendo y diciendo.

La comprensión se basa en la idea de entender y registrar los modos subjetivos de vivir, lo que significa: la posibilidad de interpretar, establecer relaciones y conclusiones con una comprensión histórica en base a vinculaciones concretas con las costumbres y tradiciones (MINAYO, 2003: p. 92).

Por tanto, la estrategia metodológica se basa en los procesos de comprensión interpretativa, capacidad reflexiva de los propios sujetos sociales y comprensión de los significados de los mundos sociales y de las vidas cotidianas. Una perspectiva comprensiva e interpretativa de los significados del mundo intersubjetivo (mundo de vida y cotidiano) centrado en los significados de una palabra o enunciado de acuerdo a un contexto y los enunciados acto de hablar (SCHWANDT, 2006: p.196).

Contexto y mundo social que se reproduce por situaciones de interacción, donde los sujetos sociales lejos de ser meros reproductores de leyes preestablecidas operan en todo tiempo y lugar, son activos ejecutores y productores de la sociedad a la que pertenecen (GUBER, 2001: p.17).

Por tanto, considerando la naturaleza de la realidad como una realidad subjetiva y múltiple (SAUTU, 2005). La investigación adopta una aproximación biográfica, definido técnicamente por los relatos de vidas y entrevista en profundidad.

En este sentido se trabajará una narración ligada a la construcción de relatos de vida, que tendrán tres elementos cruciales que los sustentarán (SAUTU, 2004):

- La existencia de un yo que es protagonista de los contenidos, sucesos o procesos analizados en el estudio.

- Contextos histórico-políticos y sociales de diverso tipos (familiares, amigos, de trabajo, etc.).
- Puntos de inflexión que señalan la presencia de cambio o marcan aspectos destacables del transcurso de vida de los adolescentes.

Estos 3 elementos, centran la investigación la capacidad de los sujetos sociales de articular relaciones con los contextos socio-históricos.

Por tanto, el enfoque biográfico y la sociología nos ofrece una nueva caracterización basada en la observación y la reflexión desde la experiencia vivida en base a los relatos de vidas (BERTAUX, 1999).

La aproximación biográfica nos permite aprehender lo que es más profundo y complejo, propio de cada uno: aquello que escapa a las regularidades objetivas, a lo que todo el mundo conoce o puede conocer. Nos pone en relación con lo que es diferente, la particularidad, la singularidad. De este modo hace accesible lo marginal, las rupturas, los intersticios y los equívocos (CORREA, 1999).

El sujeto social y el relato de vida nos proporcionan un mundo desconocido, abriendo acceso a cuestiones de marginalidad y sus rupturas. Se profundizara la necesidad de ir más allá de los factores visibles o penales, dirigiéndonos hacia una aproximación biográfica y conocer factores censurados o invisibilizados, los cuales generan una crítica al sistema de políticas sociales y penales.

La metodología general del relato de vida, reposa en la dialéctica de las relaciones del sujeto y el mundo sobre el concepto concomitante de historicidad, la historia humana puede ser mirada como un conjunto de hechos, objetos de la historia científica; pero también podemos comprenderla como el resultado y la producción de los sujetos sociales en el mundo. El relato de vida es un relato o una narración sobre la propia vida, contado a alguien, en un contexto interactivo (MARQUEZ y SHARIM, 2000).

Además, “(...) método biográfico que tiene la ventaja de recoger la experiencia de la gente, tal como ellos la procesan e interpretan” (SAUTU, 2004). Trayectoria de vida con arraigo institucional y situados históricamente.

Relatos de vidas que dejarán en duda la uní dimensión estructuralista penal y delictiva caracterizada en sus hábitos e impuesta institucionalmente. Por tanto, nos sumergiremos en los complejos mundos subterráneos, buscando múltiples respuesta a una conducta delictiva, vislumbrada en el método biográfico (CORREA, 1999).

El carácter exploratorio y el método biográfico demuestran un trabajo con nuevas dimensiones de la experiencia vivida y modos de vida múltiples basados en recuperar y reconocer capacidad cognoscente de cada sujeto social.

Lo anterior, nos indica la posibilidad de reconocer diálogos abierto sobre la otredad, diferencia y la alteridad que nos permitan aproximarnos a la sociología del conocimiento desde los métodos biográficos emergentes (LEFF, 2002).

3.2 Técnicas de producción de información

En esta investigación, la principal herramienta en la construcción de datos, información y evidencia empírica (productora de conocimiento); serán los relatos e historias de vida.

Ruth Sautu (2004) en “*El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Estilos y prácticas de la investigación biográfica*” nos indica los rasgos y principales características de los relatos e historias de vida basados en entrevista. Entrevistas consideradas como una conversación amistosa con elementos orientados a tener o

no un propósito definido con anterioridad en forma explícita: de existir ese propósito no es excluyente.

Se caracteriza la entrevista como una conversación con alternancia en la toma de turnos de la palabra y por un sistema de preguntas - respuesta que sea simétrico, es decir, que fluya en ambos lados. Tiene además contenidos simbólicos y rituales enraizados en las historias previas de los interactuantes.

(...) es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones. (SAUTU, 2005).

Siguiendo lo anterior, la entrevista en profundidad y su relevancia: se utilizará para la construcción de relatos de vida, los cuales estarán sellados por la experiencia vivida desde marginalidad.

Siendo el relato de vida compuesto por 3 dimensiones esenciales de la identidad (MARQUEZ y SHARIM, 1999):

- Los deseos y angustias inconscientes (dimensión psíquica).
- La sociedad a la cual pertenece la persona (dimensión de individuo social).
- La dinámica existencial que lo caracteriza (dimensión del sujeto).

Complementariamente con lo anterior, se utilizará la técnica de la observación participante, con el objetivo de describir las prácticas cotidianas que van configurando la experiencia vivida. Lo cual, exige tanto la presencia del observador en la escena objeto de estudio, como también las descripciones de procesos y procedimientos.

El tipo de muestreo seleccionado es el intencionado. Los informantes serán sujetos escogidos de forma intencional. Los matices de la entrevista se aproximará con preguntas sobre la auto percepción, relaciones y vínculos sociales, y por último: prácticas cotidianas.

El criterio para seleccionar a los sujetos sociales y su pertinencia se refiere a identificar, reconocer y aportar nueva información posible de acuerdo a nuestras interrogantes y objetivos de aproximación a la marginalización social avanzada.

Los criterios generales para un buen informante, se basan en la tenencia de conocimiento y experiencia necesaria de lo que se pretende investigar junto con una capacidad de reflexionar y articular.

3.3 Estrategia de análisis de la información

La lógica de análisis de la información se centra en la dimensión comprensiva de lo que se estudia y refinamiento de las interpretaciones. La primera fase de la presentación de los datos obtenidos será una descripción del SENAME y específicamente Centro de Transito y Distribución, Talca- Chile.

Luego, presentación a los sujetos sociales desde una perspectiva institucional (visión emergente de las políticas sociales asistencias y políticas penales represivas). Lo anterior, se complementa con relatos e historias de vida: codificación y refinamiento de la comprensión del tema de estudio (temas tales como la infancia y adolescencia; péndulo hacia las prácticas cotidianas, auto percepción y las relaciones / vínculos) y descubrimientos emergidos desde la información metodológica registrada.

Lo anterior, nos lleva a un ejercicio hermenéutico e interpretativo. La necesidad de comprender el mundo en que vivimos abre la posibilidad de mirar los significados de las cosas y los acontecimientos que nos ayudan a comprender nuestro pasado y presente. Además, debe considerar una crítica del presente y la apertura del futuro (TEJEDOR, 1993: p.53).

Thomas Schawandt en *“Três posturas epistemológicas para a investigação qualitativa”* propone una definición que nos aproxima a la hermenéutica como un arte o una técnica de comprensión cuya finalidad es la construcción de un fundamento metodológico de las ciencias humanas (GRONDIN, 1994: p. 109, apud SCHAWANDT, 2006: 198).

La comprensión no es una tarea controlada por procedimientos ni regla, sino una condición del ser humano. “A compreensão é a interpretação”. La comprensión es algo que está presente en el dialogo. Una experiencia práctica en él y sobre el mundo que constituye los tipos de personas que somos en el mundo. (SCHAWANDT, 2006: p. 199)

Por tanto, la hermenéutica nos aproxima al arte de comprender textos como una génesis de la conciencia histórica: capacidad de colocarse a sí mismo en lugar del otro (idea de la alteridad). Una unidad temporal: presente como encuentro del pasado y del futuro, o entre lo diferente y diversidad mediada por el lenguaje. Además, comprender implica la posibilidad de interpretar y establecer relaciones, extrayendo conclusiones en todas las direcciones posibles (MINAYO, 2003).

Por tanto, basados en la perspectiva hermenéutica, entendida como una dimensión ontológica, la actual pesquisa se centra en la comprensión como factor transformado de la estructura constitutiva del hombre como ser – en – el - mundo (TEJEDOR, 1993: p. 354).

Martin Bauer (2003: p. 212) en “*Análise de conteúdo clássica: uma revisão*” establece la importancia de la selección, creación de unidades y categorización de los datos brutos. Algunos elementos claves en los análisis de los registros obtenidos son la determinación del objeto de análisis, la codificación, categorización, comprobar la fiabilidad de codificación - categorización, e inferencias (ANDREU, 2000).

“Um referencial de codificação é um modo sistemático de comparação. Ele é um conjunto de questões (códigos) com o qual o codificador trata os materiais, e do qual o codificador consegue respostas, dentro de um conjunto predefinido de alternativas (valores de codificação)”. (BAUER, 2003: p. 201).

Lo anterior, nos lleva a considerar algunas ideas de Maria Siqueira (2005) “*Sobre a análise de discursos*” sobre la importancia del lenguaje en los análisis de los resultados obtenidos y la búsqueda de aprender como la ideología se materializa en el discurso y como el discurso se materializa en el lenguaje.

(...) pretende-se apreender a prática da linguagem, ou seja, o homem falando, além de procurar compreender a língua enquanto trabalho simbólico que faz e dá sentido, constitui o homem e sua história (...) Por meio da linguagem, o homem transforma a realidade em que vive e a si mesmo. O homem constrói a existência humana, ou seja, confere-lhe sentido. E é essa capacidade do homem de atribuir,

incessantemente, sentidos que promove seu constante devir, e o das coisas (SIQUEIRA, 2005: p. 16).

El peón insurrecto, hombre sin hogar, hombre marginal, los sujetos subalternos, la penalización de la pobreza, entre otras categorías de análisis revisadas en la referencia bibliográfica nos introduce áreas de discusión académica emerge como necesidad de dialogo entre las políticas públicas y las ciencias sociales.

Conceptos que nos permiten visibilizar socio históricamente a sujetos sociales desde una perspectiva de comprender historias de vidas y sus relaciones con los mundos sociales que ellos transitan y habitan.

Método biográfico que nos permite mirar desde una perspectiva de las construcciones de subjetividades, evidencia de una relación de poder – saber desigual entorno a ciertos grupos sociales en relación con políticas sociales y penales destinadas a estos sectores de la población.

3.4 Publico pesquisado ¿Quiénes son?

El dialogo entre las revisiones teóricas y perspectiva metodológica, se desarrolla a través de dos experiencias profesionales desarrolladas con niños, niñas y adolescentes internados en la red de instituciones del Servicio Nacional de Menores Talca (específicamente el CTD) y el uso del método biográfico como herramienta de visibilizar, a través de los propios sujetos sociales, sus prácticas cotidianas y sus proyecciones de vida como consecuencias de una política social y penal del estado neoliberal actual.

Historia de vida de adolescentes internados en CTD y relatos de vida obtenidos en el proyecto *Talca, rostros e historias de calle*¹² son las descripciones de experiencias vividas en

¹²El alcance de la iniciativa es comunal específicamente la ciudad de Talca y localidades aledañas. Se contempla una cantidad de 55 participantes (niños, niñas y jóvenes) en proyecto quienes estén vinculados a situación de calle (vivan o estén en la calle en caletas improvisadas como en programas de infracción de ley o

relación a categorías dadas por la institucionalidad basados en las políticas sociales y penales del estado neoliberal.

Las características de las niñas, niños y adolescentes internados en CTD son que sus edades fluctúan entre los ocho y diecisiete años de edad. Las causas de su internación son por necesidad de protección, vulneración de sus derechos y en algunos casos: infractores de ley. Las características sociales, en general: van a estar enmarcados por la constitución de familias pobres y ausentes que producirán importantes consecuencias en la fragmentación y desarticulación familiar (CABELLO: GORDILLO, 2005).

3.5 Talca, región del Maule - Chile

Chile está organizado política y administrativamente en regiones, provincias y comunas. La región del Maule está compuesta por cuatro provincias: Curicó, Talca, Linares y Cauquenes. Son 30 comunas divididas en las provincias de la región y la ciudad de Talca es la capital regional (véase figura 1).

FIGURA 2 - MAPA REGIÓN DEL MAULE

FUENTE: GOBIERNO REGIONAL DEL MAULE (2015)

protección de derechos de la red SENAME).

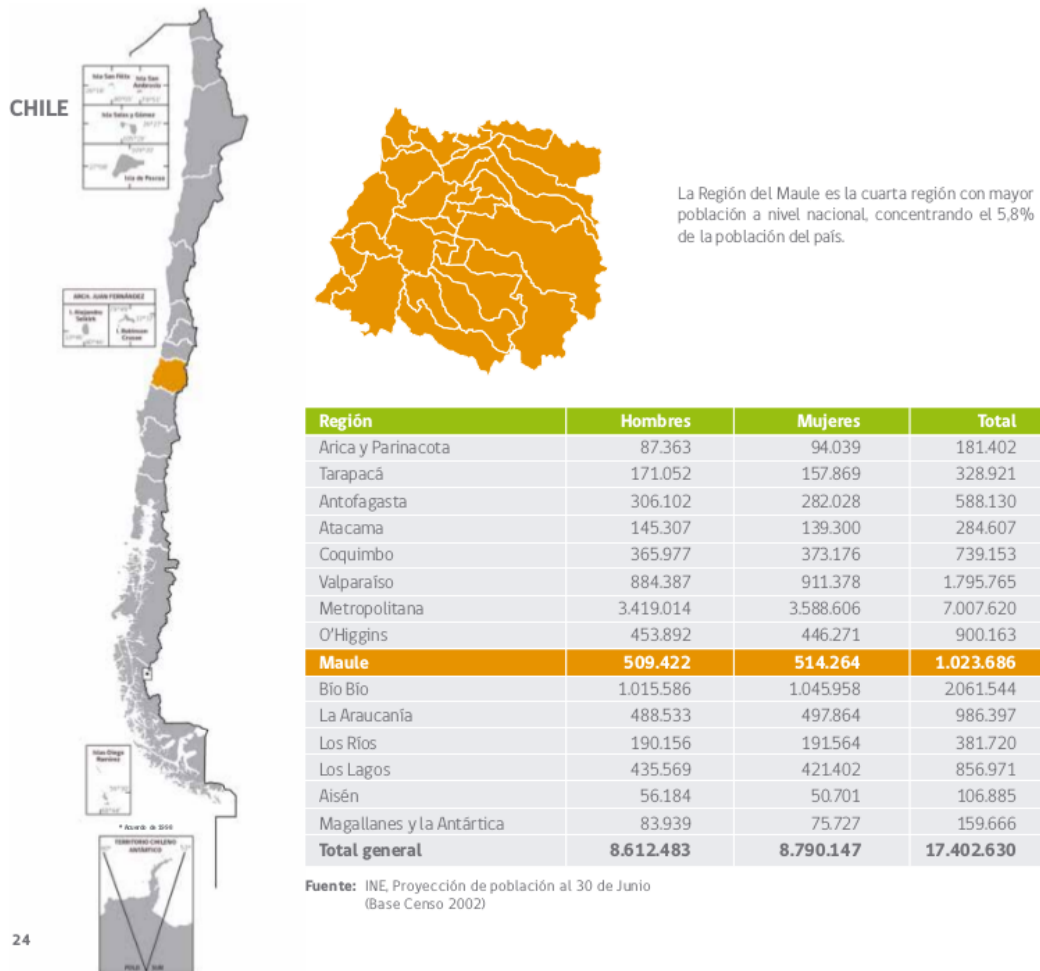


43

región del Maule se ubica a 250 km. De la ciudad de Santiago y Concepción conectada por la ruta 5 sur (véase figura 2). Según *Atlas territorial*¹³ (2015) los territorios se planifican en secano Maule sur, secano Maule norte, Maule Centro, Valle de Longaví, Mataquito, Valle de Curicó, Maule costa, valle de Talca y Maule sur.

FIGURA 2 - REGIÓN DEL MAULE

13 Iniciativa amparada en el Plan de Desarrollo para territorios Rezagados que requiere impulso en materia de pobreza, desempleo, infraestructura pública, conectividad y capacidades productivas de esta zona (GOBIERNO REGIONAL, 2015)



FUENTE: GOBIERNO REGIONAL DEL MAULE (2015)

Específicamente, limita al norte con la Región del Libertador General Bernardo O'Higgins, al sur con la Región del Biobío, al oeste con el océano Pacífico y al este con la República de Argentina, con la cual a través del Paso Pehuenche, se conecta con las Provincias de Mendoza y Neuquén. (GOBIERNO REGIONAL DEL MAULE, 2015: p. 22).

Un dato importante de la región del Maule es su índice de ruralidad (32,9 %), siendo el porcentaje nivel nacional 13,4 %. Lo anterior, significa que la región es la más rural de Chile y se caracteriza por una producción agrícola a nivel empresarial, mediano y pequeños

productores. Ahora, estos “(...) territorios rurales funcionan desde la relación municipio-comuna, siendo éstos últimos administrados por los primeros desde sus límites hacia el interior (GOBIERNO REGIONAL DEL MAULE, 2015: p. 63).

4 RELATOS E HISTORIAS DE VIDA: EXPERIENCIA VIVIDA Y MARGINALIDAD AVANZADA

4.1 Aproximaciones al Centro de Transito y Distribución (CTD) del Servicio Nacional de Menores (SENAME) Talca, Chile¹⁴

El Servicio Nacional de Menores (SENAME) es un organismo gubernamental centralizado y colaborador del sistema judicial dependiente del Ministerio de Justicia. El SENAME es el servicio encargado de los derechos de niños, niñas y adolescentes entre 14 – 18 años ante sistema judicial (además, es el servicio encargado de regular la adopción en Chile). El año de creación del SENAME es 1979 por la ley n° 2465 y comienza su funcionamiento en el año 1980¹⁵.

Ahora bien, los Centros de Tránsito y Distribución (CTD), dependiente del Servicio Nacional de Menores (SENAME) son establecimientos residenciales y ambulatorios, cuyo fin fundamental es realizar una calificación diagnóstica solicitada por el tribunal de menores u otras instituciones con el objetivo de entregar orientaciones adecuadas de tratamiento o derivaciones para niños, niñas y adolescentes.

CTD residenciales: son centros donde los niños/as son evaluados e ingresados a un sistema residencial, como una forma de protegerlo, mientras dura las evaluaciones. Además, se realizan evaluaciones que permite calificar la situación del adolescente, niña o niño en relación a su vulneración de derechos, se elaboran informes que permite asesorar a los tribunales en la adopción de medidas que contribuyan a la restitución y reparación de los derechos vulnerados y en los casos en que no exista oferta pública o privada, se realiza con algunos niños, niñas y adolescentes una intervención breve (CABELLO: GORDILLO, 2005).

La ubicación del Centro de Tránsito y Distribución: se encuentra ubicado en la salida oriente de la comuna de Talca (región del Maule), camino a la localidad rural de San Clemente intersección del cruce San Miguel (camino Palmira s/n).

La marginalización urbana se presenta en la relación de distancia entre el centro de la ciudad y el CTD. Lo anterior, caracterizado en la ubicación entre el límite urbano de la ciudad,

14 La siguiente caracterización es definida en base al trabajo desarrollado en la práctica profesional, trabajo de pesquisa para la obtención del título profesional de graduación y las diversas visitas a centros y cárceles de jóvenes por motivos de carácter profesional (por proyecto Talca, rostros e historias de calle, o bien: entrevistas con dirigentes o funcionarios del Servicio Nacional de Menores).

15 Información obtenida a través del sitio web <http://www.sename.cl/web/nuestra-institucion/>

colindante, por tanto: con el campo y carretera que une los sectores rurales del centro de la ciudad.

La cantidad de niñas, niños y adolescentes atendidos en CTD son aproximadamente entre 30 y 50. Ahora bien, el equipo trabajo está compuesto por un director del centro, coordinador de educadores, educadores de trato directo, profesionales quienes desarrollan talleres semanalmente, psicólogas y asistentes sociales.

Es posible identificar y dividir (según opiniones recogidas en entrevistas con dirigentes de los trabajadores o directores de los centros) ciertas características de los trabajadores del CTD. Quienes tiene contacto de trato directo e indirecto con niños, niñas y adolescentes internados. El primer grupo, estará compuesto principalmente por profesionales encargados de los talleres socios educativos, educadores, psicólogos y asistentes sociales. Y el segundo grupo se define por quienes componen el sector administrativo: secretaria, encargado finanzas, director, entre otros funcionarios públicos.

Se identifica un tercer grupo quienes transitan entre el mundo administrativo y de trato directo con los niños, niñas y adolescentes del CTD. Este grupo de trabajadores son quienes cumplen funciones de aseo, lavandería, alimentación y bodega. Se caracteriza este grupo de trabajadores por las buenas relaciones observadas entre los demás grupos de trabajadores y niños, niñas y adolescentes internados en CTD.

4.1.1 Observaciones preliminares

Al ingresar a un camino rural, se encuentra el CTD. Luego del estacionamiento de los trabajadores o funcionarios del centro, se ingresa a un jardín, teniendo la posibilidad de observar hacia algunas dependencias del centro (huerta y parte del hogar 1).

Una característica identificada desde el exterior del centro son las diferentes puertas, murallas y rejas que separa diversos espacios del centro. La primera puerta está controlada por una cámara de vídeo, citofono y portón eléctrico para ver quién es el visitante al centro (ver antes de abrir).

Por tanto, las puertas cerradas serán una característica fundamental y estratégicamente usada en el interior del CTD (la más emblemática es la que separa lo administrativo y el contacto directo con los residentes del centro).

La parte administrativa se encuentra en una parte neutra, entre la puerta electrónica de entrada al centro y la puerta de entrada al patio en donde se ubican los residentes del centro. Además, esta zona administrativa, está dividida por diferentes oficinas y un lugar donde se recibe las visitas (con una televisión la mayoría de las veces prendida que se caracteriza como una sala de espera). Algunas oficinas son las utilizadas por los encargados de personal, director, jefe técnica, encargada de estadística, coordinador del centro, trabajadora social, secretaria, secretario, encargada de recursos, enfermería (utilizada como oficina de práctica) y baños para funcionario.

Las murallas que separan el recinto son alta y gruesas, pero no suficiente para dejar nula la intención de saltar sobre esta; incluso en presencia de la rutina cotidiana, algunos jóvenes caminan por sobre las murallas, pues su ancho lo permite. Las rejas al interior del centro son para separar los 3 diferentes hogares que se encuentran en su interior.

Hogar 1 se encuentra mayoritariamente adolescentes hombres entre los 14 y 17 años. Hogar 2 está compuesto por mayoritariamente niños y adolescentes hombres entre los 9 a 14 años. Y el hogar 3 está integrado por niñas y adolescentes mujeres entre los 9 a 17 años de edad. Cada hogar tiene definido ciertos educadores quienes tienen turnos rotativos de día y de noche (la mayoría de los turnos de este grupo de trabajadores son 12 horas, incluso algunas veces se aumenta las horas o los turnos correspondientes por causa de las constantes licencias médicas presentadas específicamente por los educadores de trato directo).

Al ingresar al interior del CTD, luego de pasar el espacio administrativo y otro portón eléctrico (también controlado por cámaras de vídeo): existe un pasillo techado que lleva directo hacia el comedor del recinto, lavandería, bodegas, hogar 1 y al centro una cancha de fútbol de tierra.

Una característica del CTD está presente en las murallas divisorias del centro: donde se encuentran dos casetas de gendarmes (policías armados con funciones de cuidar el perímetro) del Centro Intervención Provisoria – Centro Régimen Cerrado (CIP-CRC)¹⁶.

Camino al hogar 2 encontramos una cancha de cemento, al fondo y al límite de las dependencias del centro se ubica una instalación parecida a un container, el cual en su interior es ocupada como dormitorio, una sala de estar (una mesa para el educador, una televisión con DVD y sillones a su alrededor), una sala donde está instalada la mesa de ping pong, una oficina con baño donde hay algunos casilleros y algunos dormitorios sin usar. En la parte de afuera del hogar, nos encontramos con un taller de huerta.

Camino al hogar 3 es necesario pasar por dos rejas, la primera sin llaves, ni puerta y la segunda puerta que se puede cerrar por dentro. El hogar está inmerso en 4 paredes, donde en su interior encontramos una cancha de cemento (juego del baloncesto), un patio verde por diferentes árboles y flores.

Al interior de la casa, se encuentra la oficina de las educadoras, continua a esta los baños para las jóvenes y hay 2 salas de estar (ambas con una televisión, la mayoría de las veces encendida) que tienen sillones y mesas para trabajar en sus diferentes rutinas planificadas. Los dormitorios tienen una ventana visible a ambas salas, en su interior hay dos camarotes y son aproximadamente 4 dormitorios.

4.1.2 Perspectivas del estado penal sobre las niñas, niños y adolescentes internados CTD

Una aproximación a las definiciones – características de los niños, niñas y adolescentes internados en CTD en relación son las desarrolladas por los profesionales psicólogos y asistentes sociales (denominada dupla psicosocial) pertenecientes al centro¹⁷.

El cuadro 9, nos resume las definiciones y descripciones de la perspectiva de los profesionales del centro en referencia a dos adolescentes del CTD. Características basadas en categorías

16 Las características CIP – CRC son definidas como cárceles de menores. Los residentes de este centro son adolescentes infractores de ley, quienes esperan una condena o están cumpliendo una pena hasta cumplir los 18 años de edad.

17 Estas definiciones o descripciones son desarrolladas con información recogida por los educadores de trato directo, quienes cumplen una función de informantes claves. Además, estos últimos trabajadores se dividen para ser tutores de cada uno de los niños, niñas y adolescentes del CTD.

provenientes de las configuraciones del actual estado penal (por ejemplo, los ítems de infracción de ley y comportamiento intra-institucional).

CUADRO 9 - PRESENTACIÓN DE LOS SUJETOS SOCIALES Y INSTITUCIONALIDAD

Edad	15 años.	16 años.
Lugar de nacimiento	Linares.	Curicó, Rauco.
Escolaridad	Sexto básico.	Quinto básico.
Lugar en donde duerme	Centro de Transito y Distribución, CTD – SENAME, Talca – Chile.	Centro de Transito y Distribución, CTD – SENAME, Talca – Chile.
Quienes viven en su casa parental	Madre y padre	Madre, padrastro y hermanos.
Tiempo EN EL CTD	5 años	7 años
Lugar donde vivía antes	Casa de los padres.	Casa de la madre.
Infracciones a la ley	Violencia intrafamiliar, robo – hurto, Violencia y consumo de sustancias prohibidas legalmente.	Violencia intrafamiliar y Robo – hurto con violencia y en lugar no habitado.
Comportamiento intra-institucional	No obedece reglas internas, al encontrarse en conflicto Con la autoridad recurre a fugarse, para luego volver. La violencia utilizada es primordial	Influenciado por sus pares, desordenado, respetuoso, Con conductas violentas a cotidiano.

FUENTE: MEJIAS (2010)

La figura 3, nos ejemplifica las descripciones y relatos desarrolladas por los profesionales del CTD. Algunos conceptos utilizados son agresión, víctima, denuncia, audiencia, evasión, tribunales, fiscalías y otros centros de salud - rehabilitación.

FIGURA 3 – HISTORIAL INSTITUCIONAL

FUENTE: MEJIAS (2010)

Respecto a agresión de la que fue víctima, la madre señala que el día 20/10/09 María Cristina llegó en la noche con 2 amigos bajo los efectos de consumo de alcohol y marihuana. Le solicita dinero y reacciona agresivamente cuando ella se lo niega. La habría agredido con un cuchillo, empujándola contra la pared la que se habría roto producto del golpe. Adulta acude al servicio de urgencia a constatar lesiones e interpone denuncia en la fiscalía.

En la audiencia de formalización en el Tribunal de Garantía ella ratifica la denuncia y solicita suspender el contacto con la hija.

En entrevista posterior, sostenida con adulta en oficina, señala que no desea que la hija la visite cuando se evade del CTD y en compañía de amigos. Se media en la conversación entre ambas y se acuerda que los próximos contactos se producirán sólo cuando sean visados por profesionales de este Centro.

Comunidad:

Se han realizado coordinaciones con Tribunal de Garantía, Fiscalía de Talca, Centro Gamma y Cesfam Carlos Trupp de Talca.

El cuadro 9 y figura 3 presentan una síntesis de las principales categorías (sub-categorías, definiciones y significados) registrados por las políticas sociales y penales del estado penal actual en Chile y SENAME. Construcción política e de imaginarios de los espacios marginales. Espacios sociales de interacción desprotegidos, en la cual la pobreza se transforma en un reproductor de poder (CODOCEO, 2015).

4.2 Aproximaciones a la vida cotidiana y las relaciones interpersonales en un contexto del CTD

La rutina o vida cotidiana de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al Centro de Transito y Distribución (CTD - SENAME) son caracterizadas por las evasiones o fugas realizadas por causa del aburrimiento y poca participación en las actividades planificadas en el centro. Aspectos característicos presentes a cotidiano.

Incluso se fomenta las fugas y evasiones entre los mismos pares y funcionarios del centro. Por ejemplo, se puede escuchar a un funcionario dirigiéndose a un adolescente “(...) almuerza

primero, luego te vas”. Por tanto, las evasiones para algunos son formas de volver a su ambiente, ir a una fiesta y luego volver, reintegrarse por un tiempo a la rutina establecida en CTD.

El comportamiento de los adolescentes quienes tienen salidas al exterior del CTD (escuela, controles médicos, salidas con la familia durante los fines de semana, entre otras instancias) es en general la negación de volver a la rutina establecida.

“(…) *usted no está encerrado todo el día*” nos indica Sandra (14 años); al no querer integrarse a la rutina establecida. Por tanto, los días de salida fuera del CTD, se transforman en choques donde la rutina y una cierta libertad que se tiene en el exterior (sin reglas, ni órdenes establecidas) generan un enfrentamiento con la rutina impuesta por el centro.

Otras características al interior del CTD es la violencia entre los mismos pares, o bien: entre los funcionarios y los adolescentes entorno a controlar situaciones de conflicto al interior del centro.

Además, se identifica líderes o caudillos al interior del CTD. Lo anterior, se establece a través de la experiencia y los años que se llevan en el centro y la fuerza que se tenga. La debilidad y sensibilidad son aspectos reprochables en general entre los y las adolescentes (presente incluso en comentarios realizados por los educadores o funcionarios).

Otra característica es que nadie obliga a participar en las actividades planificadas. La creatividad de algunos funcionarios y educadores, refuerza la participación con ciertas improvisaciones y negociaciones informales para hacer un ambiente o un turno más ameno.

4.2.1 Relatos e historias de vida: una mirada de los propios sujetos sociales

Las experiencias vividas registradas en las historias y relatos de vida, en base al método biográfico: nos indica una capacidad descriptiva de los propios sujetos sociales de sus aspiraciones individuales, relaciones interpersonales, vida cotidiana, estrategias sociales¹⁸. Caracterización de historias y relatos de vida que nos aproximan a un dialogo con estado penal neoliberal.

La vida escolar para los adolescentes internados en CTD en general esta interrumpida, según sus propios testimonios, por las constantes expulsiones del sistema escolar. La escuela se puede caracterizar por ser un espacio de educación y valores. *“Me enseña a ser gente. Me preparo para ser alguien en la vida”*.

Para quienes no están asistiendo al colegio, su motivación o lo que desean será: *“Quiero puro estudiar luego. Quiero ser estudiante de contabilidad. Quiero hacer cuatro cursos en uno. Quiero estudiar, para no perder el año. Quiero estudiar para ser presidenta”*.

Al enfrentarse de regreso a las aulas y reglas a seguir es un choque conflictivo, la autoridad del profesor y las relaciones con los demás estudiantes moldea su continuidad y constancia: *“(...) son muy estrictos y pesados los profesores”*.

La concepción del barrio son de carácter y visión negativa: *“malos hábitos, delincuencia, violencia y peligro”*. Se compone con los amigos, con quienes se juega o sirve de distracción, el uso de la marihuana y las fiestas son frecuentes en sus relatos. El habitar el barrio y sus calles provoca consecuencias en la intervención institucional: policial, aparatos judiciales de protección a los menores de edad.

La visión de los propios sujetos sobre las audiencias (tribunales de justicia) son las siguientes: *“(...) se ven los derechos del niño, hay respeto por lo que se anhela, acaso me voy para mi casa”*.

Los adolescentes no les gustan asistir al tribunal, pues es un lugar donde se definirá la intervención a seguir, por tanto se mezcla la esperanza y la libertad como ejes predominantes. Siendo ellos mismos quienes valoran la importancia de estas instancias para su futuro; por eso el respeto y la preocupación por estas visitas.

¹⁸Entre otras características identificadas en Wacquant (2013) y lo referente a los análisis sociológicos.

En relación a la policía y los registros obtenidos por niños, niñas y adolescentes internados en CTD se dividen en la protección, seguridad y justicia: “(...) *cuidan a la gente y mantienen el orden*”. Y por otro lado, sus concepciones se basaran en la corrupción, abusos que los uniformados tienen con ellos y sus acciones.

Referente a los derechos de los menores de edad, se identifica el carácter de obtener protección. Los relatos estarán compuesto por las siguientes características: tranquilidad, educación, respeto y diversión. Pero hay quienes tienen una opinión totalmente diferente y opuesta a las anteriores, basado en el aburrimiento, encierro, poca libertad, control, rutina, entre otros aspectos.

La calle es considerada (para los niñas, niños, adolescentes internados en CTD y los registros biográficos obtenidos) un espacio donde se puede hacer lo que ellos quieran y lo contrario es estar internados en CTD, contexto obligación jurídica, por tanto: no voluntaria.

En la calle lo paso bien, estoy con mis amigos, veo a mi pololo, puedo mantener relaciones sexuales con mi pololo, pasarlo bien, al lado de mi pololo y de mis amigos y amigas. Estoy en el CTD, porque tuve una audiencia por haberme fugado de un hogar de menores, y por no querer hablar con la jueza, me trajeron a este centro, el cual no me gusta.

El fugarse, estar en la calle y drogarse (fumar marihuana, aspirar bencina o limpiar carburadores) es una cotidianidad para los adolescentes. Lo cual, se transforma en una respuesta al funcionamiento de las instituciones y programas estatales (quienes son los encargados de hacer cumplir las sanciones y órdenes de protección dadas por los tribunales de justicia correspondiente a los menores de edad).

Además, en la calle se transforma en improvisación cotidiana “*Lo que hacía en la calle era ver lo que podía hacer en el día*”. Por tanto, el vagar se hace cotidiano y el improvisar el día es algo común en los adolescentes institucionalizados:

Yo vivía en un lugar llamado Sarmiento. Un día yo tuve un error muy grande: vivía con mi papá, peleamos y me fui donde mi mamá, después que viví 3 años o más tiempo con mi mamá y su conviviente: tuve un pequeño problema, y me fui

nuevamente con mi papá. Mi mamá me puso una constancia por presunta desgracia en la cual el tribunal dio la orden de buscarme y mandarme aquí, al CTD.

Ahora bien, las respuestas de las políticas sociales y penales del estado neoliberal para adolescentes en situación de vulnerabilidad de sus derechos o en situación de calle (vía tribunales de justicia, funciones policiales y denuncias) es destinar estos adolescentes a centros especializados.

Se identifica 3 visiones de acuerdo a los centros especializados y programas estatales, registrados en los relatos de vida: Quienes se sienten cómodos con el funcionamiento y sus reglas en el interior del CTD:

Me gusta porque me dan oportunidades para hacer hartas cosas dentro de ese centro, pero de repente yo como hombre que me creo no las se aprovechar. Bueno y ahora me está gustando estar acá, porque en estos tres meses que estado he aprendido muchas cosas, y porque ahora estoy entrenado por un club deportivo.

Otros que se sienten encerrados y sin libertad para nada:

No puedo decir que me gusta, porque no llevo tanto tiempo como para decir me gusta estar en este lugar. A parte que este lugar para mí es como una cárcel, no lo puedo ver de otra manera, ya que he estado en otros hogares y son bien liberales, no tan encerrados como este. A parte no soy de la idea de ser tan vulgar, como por ejemplo: hablar con groserías". "No me gusta estar en el CTD me aburro mucho. No estoy acostumbrado a estar en un lugar como este, me gustaría estar en mi casa con mi mamá o mis amigos.

Y quienes en ocasiones se sienten en un ambiente agradable, pero en otras situaciones se encuentran aburridos y encerrados.

Referente a los proyectos de vida o bien como se imaginan en tiempo futuro de 5 años, una gran parte importante de los relatos de vida registrados se orienta hacia institución autoritaria y jerárquica con reglas muy estricta, como lo es la carrera militar, o bien la policía.

La ciudad es definida en su mayoría de los relatos de vida como libertad que se tiene en ésta, y por el contrario: el encierro es considerado como un castigo que a la mayoría de los adolescentes registrados en los relatos de vida no les gusta.

Los relatos de vida y los acontecimientos históricos tienen una relación coherente en los significados, como nos dice Bourdieu (2011). Las categorías (*vida escolar, barrio, tribunales de justicia, policía, calle, entre otras*) y sub-categorías (definiciones y descripciones de niños, niñas y adolescentes entre 13 a 17 años) son características de un contexto del estado penal neoliberal y las experiencias vividas de ciertos grupos sociales.

Lo anterior, nos aproxima a visibilizar y reconocer aspiraciones individuales, relaciones interpersonales en la vida cotidiana, estrategias sociales y formas de Estado (WACQUANT, 2013) como una posibilidad de análisis sociológico conectado con procesos sociales históricos.

4.2.2 Historia y experiencia de vida, una mirada de los propios sujetos sociales sobre el estado penal

Las principales características obtenidas por los relatos e historias de vida, tienen relación con algunas dimensiones y primeros recuerdos de infancia. Las definiciones generales son de carácter de malos recuerdos. Además, se establece una relación de su niñez y proyección de vida, registrando que cuando niña quería ser policía, igual que sus primos.

Al preguntar sobre si misma se auto-define “(...) *una joven con mentalidad*” quien se siente consigo mismo bien. Al referirse a la proyección de un año, se imagina: “(...) *trabajando, haciendo el servicio militar, porque quiero hacerlo y me llama la atención*”.

Los principales miedos son el fracasar y no tener ninguna opción para salir adelante. Al preguntar sobre sus pretensiones de vida las respuestas están orientadas hacia su familia o estar en su casa. Ahora bien, la relación con el padre es conflictiva por causa de la violencia presente en su familia “(...) *cuando me pegaban, cuando me trataban con grosería, mi papa me echaba*”.

Al preguntar sobre sus planes de proyecto, la respuesta es referida a sacar a sus sobrinos de los internados: “(...) *porque no quiero que pasen lo mismo que pase yo*”. Además, sobre los sueños que anhela, su respuesta es terminar la enseñanza media.

Al indicar sobre los resultados de sus decisiones son de carácter personal o circunstancias específicas, su respuesta será: “(...) *circunstancia, porque las cosas que me han pasado pues si mi papa me pega yo hago lo mismo*”.

Sobre las características del contexto social nos indica que vivía en casa de sus padres y que entre los 8 y 13 años es internada por problemas familiares: “(...) *porque me echaron de la casa*”.

Al preguntar sobre aspectos locales, nacionales e internacionales, su respuesta es inmediata respondiendo al tiempo de la ciudad de Talca y sobre su visión de los políticos. Ahora, sobre las características de la sociedad en que vive indica que nadie se hace responsable y nadie hace nada: “(...) *nadie sabe hacer su trabajo*”.

Las características definidas del barrio y sus integrantes son relacionadas con ciertos usos de drogas licitas o ilícitas. “(...) *son volaos, son buenos para fumar, son todos pasteros*”. La relación con sus vecinos del barrio indica que todos hablan de las vidas ajenas. Una característica de la calle: “*Grande, no tiene rutina, hago lo que uno quiera*”.

Los recuerdos de infancia sobre actividades o vínculos interpersonales son referentes asistir a la iglesia católica. Además, que la mayoría del tiempo estaba con su madre y hermano. La relación con la madre es definida como “(...) *buena, porque está en todas conmigo*” y se considera la persona más relevante de su vida.

Referente a su padre, la relación es definida: “(...) *mala, porque nunca lo hemos llevado bien, siempre tiene que haber algo por qué peleamos*” y es considerado el menos relevante de su vida. La relación con sus hermanos es definida positivamente.

Se identifica quienes son las personas que le ayudan a crecer y desarrollarse: su respuesta es el CTD y sus educadores. Y al contrario quienes no le ayudan a desarrollarse son: “(...) *mi papa, la familia de él, porque siempre los miran en menos*”. Referente a las amistades se define que existe una muy buena relación.

Las prácticas cotidianas de infancia son caracterizadas por la ausencia de una educación parvularia. En donde sus recuerdos de infancia eran “(...) *portarme mal, hacia lo que yo*

quería, no respetaba a nadie”. Indica que su educación básica es incompleta (hasta séptimo básico).

Al preguntar cuales son su quehaceres cotidiano nos indica en primera instancia que no hace nada y luego responde: *“En la mañana, me levanto, me ducho, tomo desayuno... al medio día: almuerzo reposamos, vemos tele o hacemos talleres”*. Los talleres indicados son de educación física y el taller que ocupa mayor parte de su tiempo es de manualidades.

La figura 4, ejemplifica las marcas en las manos de una adolescente de 15 años. La adolescente, a través de entrevistas en profundidad: establece diversas tensiones a nivel de enfrentar la visión institucional de los tribunales de justicia amparados por un estado penal neoliberal y los testimonios emergentes de las propias experiencias vividas.

FIGURA 4: MANOS Y SUS MARCAS



FUENTE: MEJIAS (2010)

4.3 Relatos de vida: Talca, rostros e historias de calle

En los registros obtenidos en el libro *“Talca rostros e historias de calle”*¹⁹ nos introduce a la capacidad descriptiva de los sujetos sociales en base al método biográfico y relatos de vida.

¹⁹Proyecto desarrollado el año 2012 en la ciudad de Talca, región de Maule - Chile (ejecutado por la Corporación Educacional Abate Molina, Servicio Nacional de Menores y Fondo Regional del Maule).

Iniciativa que procura visibilizar situación de niños, niñas y jóvenes que viven en situación de calle a través de la difusión de relatos e historias.

El proyecto y su finalidad es obtener relatos de vida, dibujos, registros fotográficos e información respecto a la temática de vivir en la calle. Lo anterior, se hace necesario ya que no existen estudios en la ciudad de Talca, a nivel cuantitativo ni cualitativo sobre las características de los niños, niñas y jóvenes que viven en situación de calle.

Lo conocido antes de la implementación del proyecto son los lugares físicos que son utilizados como caletas²⁰, tanto en el centro de la ciudad como en la periferia de la misma. Algunos lugares son el terminal de buses de la ciudad (principalmente), estación y vagones de trenes, colegios y casas abandonadas (una gran cantidad de edificaciones en estado de abandono por causa del terremoto del año 2010), entre otros lugares.

Otras características generales, obtenidas por el proyecto son los altos índices de consumo drogas ilícitas y alcohol, muchos de ellos vinculados por esta adicción a la conducta de calle.

El cuadro 2, resume los objetivos específicos del proyecto Talca, rostros e historias de calle. Lo anterior, permite identificar diversas instituciones con intereses en desenvolver una aproximación al mundo de los adolescentes quienes viven o bien tuvieron experiencias de vivir en la calle. Además, se establece como recursos de visibilizar el uso de registros fotográfico y libro digital.

CUADRO 2 – OBJETIVOS DEL PROYECTO TALCA, ROSTROS E HISTORIAS DE LA CALLE

Nombre del proyecto	Ano	Instituciones	Objetivos específicos	Recursos obtenidos
---------------------	-----	---------------	-----------------------	--------------------

20 “(...) lugares públicos o privados, sin una infraestructura tal que pueda ser calificada como vivienda, aunque sea precaria” (MIDEPLAN, 2005, apud., RETAMALES, 2010: p. 46). **Caleta**: Área de ríos, bajo los puentes, túneles, callejones sin salida, etc. Esta categoría corresponde a lugares donde duermen principalmente niños, niñas y jóvenes. Generalmente tienen una identificación territorial y una organización interna (CEAM, 2012).

Talca, rostro e historias de calle	2012	Corporación Educacional Abate Molina – SENAME – Fondo Nacional de gobierno regional del Maule	Confeccionar libro con fotografías, dibujos e historias de calle a partir del relatos de niños, niñas y adolescentes de y en la calle	Relatos de vida
			Difundir la creación artística y literaria en diferentes sectores sociales de la ciudad de Talca	Registro fotográfico
			Aumenta el apoyo social hacia las personas que están en situación de calle	Libro digital

FUENTE: MEJIAS (2016)

La figura 5, nos muestra la portada del libro que da como resultado el proyecto diseñado y ejecutado el año 2012. En la figura, se identifica algunos registros fotográficos obtenidos en las visitas a los centros del SENAME y a los principales lugares de concentración de niños, niñas y adolescentes quienes viven en la calle.

FIGURA 5: PORTADA DE LIBRO



FUENTE: CEAM (2012)

Ahora bien, los registros obtenidos por el proyecto (específicamente la edición del libro con relatos de vida) fueron presentados a diversas instituciones públicas y programas sociales

pertenecientes a la red SENAME. El objetivo de visibilizar y reconocer mundos sociales muchas veces estigmatizados, penalizados o bien: marginalizados.

Por tanto, analizar los registros obtenidos por parte del proyecto Talca, rostros e historias de calle es una consecuencia del proceso de comprender desde la sociología las experiencias vividas identificadas en cada relato o historia de vida se transforma en una materia prima que hable de una sociedad actual.

Presentaremos algunas categorías y sub-categorías con los objetivos de aproximarse a responder las principales interrogantes de la presente investigación. Identificar, analizar e inferir características emergentes desde los propios sujetos sociales, nos permitan dialogar entre las políticas sociales y penales del estado neoliberal y sus consecuencias.

El cuadro 3, identifica (en base a los relatos de vida obtenidos) algunos lugares donde los niños, niñas y adolescentes transitan cuando se encuentran en la calle. Algunas características presentes en el habitar la calle será el consumo de drogas (desde el uso de pasta base, marihuana, bencina, limpia carburadores, entre otros químicos utilizados para efectos alucinógenos), frío, hambre y robos para consumir. *“(...) dormía en los vagones, daba una vuelta por el centro cuando amanecía jalando bencina, robando para consumir y pasando mucho frío – hambre”*.

CUADRO 3 – LUGARES

Calle
Vagones de tren
Terminal de buses
Casona (escuela abandonada)
Línea de tren
Centro de la ciudad
Casas abandonadas

FUENTE: MEJIAS (2016)

Un aspecto importante son los diversos espacios y edificios abandonados por causa del terremoto del año 2010. Lo anterior, permite tener grandes espacios baldíos y casas

abandonadas por causa de derrumbes, los cuales son utilizados como viviendas improvisadas para el día a día.

La calle, transitar, caminar y habitarla cotidianamente serán ejes principales en la mayoría de los relatos de vida registrados en proyecto. La calle como un aspecto de libertad “(...) todos los días piensa que quieres irte a la calle” (relato de adolescente perteneciente CIP-CRC²¹). Y otros casos como una escuela informal que enseña ciertos códigos y significados, los cuales: las políticas sociales y penales buscan domesticar.

(...) la calle me enseno más cosas negativas que positivas, sino no hubiese estado aquí, la mayoría que están aquí vuelven a reincidir en causas y vuelven a detenerlo. Son pocas personas que salen de aquí y logran salir adelante, tanto por las juntas o por amigos y uno se acostumbra a la plata fácil. (Relato de adolescente perteneciente CIP-CRC).

Certeau (2008) nos habla de la ciudad, el transitar y la experiencia social como un tejido urbano. Ese espacio social identificado en la ciudad y sus calles podemos registrar diversas formas de vida social. Los espacios sociales y espacios habitados (conflicto entre poder y resistencia) son parte de los relatos de vida y sus relaciones con las políticas del estado neoliberal.

El cuadro 4, nos indica (en base a los relatos de vida obtenidos) algunas características de la calle. Estas descripciones están divididas por quienes dan un carácter positivo a la calle y otro negativos.

CUADRO 4 – LA CALLE

Calles pierdes

²¹Centro Intervención Provisoria – Centro Régimen Cerrado perteneciente al SENAME.

Calles es buena y mala
Calle la regla es que no existe reglas
Calle me enseno
Calle anduve harto tiempo
Todos los días piensas en que quieres irte a la calle
Calle y ayudar
Dormía en los vagones del tren
Situación la que viven los jóvenes que están en los vagones

FUENTE: MEJIAS (2016)

El vivir en la calle genera una visión de mundo y una construcción de subjetividad entorno valores sociales adquiridos y su respectiva socialización. Sin duda, la capacidad de definirse y caracterizar situaciones específicas propone una reflexión transversal a lo académico.

La relevancia de las proyecciones de vida (identificadas en los relatos de vida), marcan una reflexión en torno a cómo los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al SENAME se definen y caracterizan ciertos contextos sociales.

En el cuadro 5, define ciertas categorías y sub-categorías que definen características actuales de ciertos grupos sociales de las sociedades neoliberales. Nos dice Wacquant (2008) en torno a las condiciones precarias de jóvenes desempleados, quienes crean una cultura con códigos propios de la calle y caracterizado por una actitud de rebeldía (a veces violenta en el uso por ejemplo de robar para consumir ciertas drogas licitas o ilícitas).

Choro respetado
Robar nos hacía sentir grandes
Bebiendo alcohol
Entre por la ventana
Me mande un robo en una casa no habitada
Nos cubrimos las caras
A los ocho años conocí al tipo que me enseñó a boxear
Los reyes de la ciudad
Darles alimento y alimentos, para verlos felices a los de la calle
Trabajar la tierra
Más cosas negativas que positivas sino no hubiese estado aquí

FUENTE: MEJIAS (2016)

El cuadro anterior, nos permite generar una reflexión en torno a las relaciones entre sujetos sociales y estado penal neoliberal. Al definirse algunas experiencias vividas presentes en los relatos de niños, niñas y adolescentes pertenecientes al SENAME, se identifican espacios de subalternidad.

Basados en Santos (2010) y la discusión entorno las relaciones desigual entre saber – poder, registrada como una exclusión social producida por relaciones desiguales (excluido es inexistente, ubicado en territorios sub – humanos) el método biográfico nos permite visibilizar estos territorios y sus integrantes.

Lo anterior, nos permite conectar los procesos de construcción de subjetividades y su relación con categorías revisadas a nivel referencia teórica como domesticación de los pobres en torno a las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal.

Por tanto, una lógica identifica del estado penal neoliberal es la consideración de la pobreza como peligrosa. Fernando Codoceo (2015) nos habla de los espacios marginales como espacios de interacción socialmente desprotegidos. Lo anterior, se ejemplifica en la reproducción del poder y construcción de políticas públicas caracterizada en la dominación de los pobres.

Tijoux (2002) nos habla de dos tipos pobres: buenos y malos. El primer grupo se caracterizara en ser partícipe de las políticas sociales asistenciales y el segundo grupo se caracterizara por políticas penales represivas (encerrados en cárceles y centros especializados). Los relatos e historias de vida estarán principalmente en la categoría de pobres malos, quienes no siguen un modelo convencional entorno a las políticas sociales asistenciales ofrecidas.

Las características anteriores, ejemplifica la racionalidad del estado penal neoliberal que influye incluso a grupos sociales menores de edad. Tijoux (2002) nos dice que los jóvenes pobres son los principales protagonistas de las políticas represivas del estado penal neoliberal. Lo anterior, se relaciona con mantener y defender segura la vida socio-económica.

El cuadro 6, nos caracteriza la relación entre las políticas penales represivas y estado policial, basado en un poder judicial que utiliza el encierro (cárceles o centros especializados) como dominación de la pobreza.

La policía, audiencias, tribunales, encierro, diagnósticos, intervenciones sociales (entre otras) son categorías utilizadas en los relatos obtenidos por niños, niñas y adolescentes partícipe del proyecto *Talca, rostros e historias de calle*. Lo anterior, nos lleva a la principal herramienta del estado penal neoliberal para los pobres malos, el encierro en cárceles o centros especializados.

La racionalidad de las políticas del estado penal neoliberal, se basa en uso de las policías o militares entorno a la sensación de inseguridad social. Se observa, características del estado de excepción en las cárceles de menores o centros especializados, donde la necesidad genera sus propias leyes.

Nos tuvieron todo el día preso
Policía nos dice hediondos y cochinos
En la noche no nos pasaron ni una frazada
El tribunal me mando a una institución para que trabajaran conmigo
La policía y el terminal de buses

FUENTE: MEJIAS (2016)

Se identifica la relación conflictiva entre los sujetos sociales y la policía, sus características en procesos rutinarios entre tribunales de justicia y normas. Agamben (2004) nos indica que estado de seguridad y policial, se basa en el poder judicial, el cual: cada vez actúa más soberano.

El cuadro 7, se presentan algunas reflexiones registradas como relatos: emergiendo conceptos de libertad y alteridad. Dimensiones no consideradas en las referencias teóricas, lo que genera una conexión con los posibles nuevos análisis de estas categorías y sus significados en posibles análisis a nivel teórico-metodológico.

CUADRO 7 – PRINCIPALES REFLEXIONES

La libertad es lo más bonito
La mayoría de la gente los mira en menos
Parece que a nadie le importa
A los únicos que se tienen es a ellos mismos
Las personas que andan en la calle son miradas como ladrones o indigentes
Lo que siempre se ve aquí son cuatros paredes y la misma gente

FUENTE: MEJIAS (2016)

Lo anterior, procura discutir dimensiones relacionadas con la marginalidad avanzada (centrada una políticas social y penal) en su relación con mundos sociales y cotidianidad de grupos sociales marginalizados.

El cuadro 8, la dimensión afectiva se relaciona con los vínculos familiares que establecen los niños, niñas y adolescentes a través de sus relatos de vida. En la mayoría de los casos se

caracteriza por una condición de desconfiguración familiar, lo que implica una ausencia de la dimensión afectiva y una necesidad importante en el desarrollo de los proyectos de vida.

CUADRO 8 – DIMENSIÓN AFECTIVA

Calor familiar
Nadie quien te abrace o que te diga te quiero
Estar con las personas que uno quiere
Abrazar
Lo que más amas en la vida

FUENTE: MEJIAS (2016)

Ahora bien, las categorías presentadas en este capítulo (presentes en los relatos de vida) son reflexiones de los propios sujetos entorno a sus experiencias vividas y su constante relación con el estado penal neoliberal.

5 CONSIDERACIONES FINALES

5.1 Consecuencias del Estado penal neoliberal actual en Chile

El estado penal neoliberal actual en Chile se instaura a nivel constitucional desde 1980. La dictadura militar y el uso legítimo de la violencia, instalan la racionalidad neoliberal en su capacidad del mercado de regular la relación estado y sociedad.

Instalando un sistema basado en la privatización estatal de todos los servicios estatales en educación, salud, vivienda, fondos de pensiones, obras públicas, minería, recursos naturales (aspecto creativo y destructor del estado neoliberal en su máxima expresión).

Por tanto, el contexto de Chile debe ser considerado como uno de los países Latino Americanos donde se instalo la racionalidad neoliberal y en donde las políticas neoliberales triunfaron en el ejercicio de concebir nuevas relaciones entre los sujetos sociales y el estado.

Políticas sociales asistenciales que fomentan la precarización laboral y políticas penales represivas que fomentan el encarcelamiento, amparadas por una democracia protegida que se basa por el paradigma dictatorial constitucional (transición de los regímenes totalitarios).

Ahora bien, la domesticación de la pobreza y las políticas de estado se caracterizan por ser asistenciales e individualistas. Lo cual, permite un sistema amplio de análisis orientado hacia una aproximación a través del método biográfico.

Niños, niñas y adolescentes internados en centros especializados amparo del estado penal nos ejemplifican y caracteriza las definiciones de los pobres malos y buenos (TIJOUX, 2002). O bien, lo descrito por Santos (2010) poblaciones o territorios problemáticos, quienes están en constante procesos de estigmatización sobre el carácter de peligrosidad de la pobreza y sensación de inseguridad de los ciudadanos que provocan un aumento en las políticas de seguridad social.

La marginalidad avanzada, nos dice Wacquant (2005) que condena a ciertos grupos sociales presentes en la ciudad. Estos condenados de la ciudad están presentes en barrios marginales o bien internados o encerrados, como nos dice Tijoux (2002) se penaliza como pobres malos.

Estado penal neoliberal y su política hacia los “pobres malos” es principalmente el encierro: cárceles, barrios periféricos, barrios segregados, favelas, poblaciones, o bien centros especializados para menores de edad.

Por tanto, el encierro es considerado un buen modo de tratamiento político social de la pobreza. Tijoux (2002) identifica a los pobres malos quienes serán inhabilitados para una vida en sociedad, incluso antes de la mayoría de edad. Vía políticas penales represivas como son cárceles y los centros especializados de observación y diagnóstico de sus conductas.

El encarcelamiento, cárceles y centros especializados son parte del estado penal neoliberal. Lo anterior, se transforma en un motor cultural e instrumentos técnicos del cumplimiento legal y órgano central del estado.

Los diversos encarcelamientos, enunciados en la referencia teórica bibliográfica (seguridad, diferenciación y autoridad): nos permite caracterizar las experiencias vividas y proyecciones de vida como factores relevantes en relación al encierro. Por ejemplo, el estar internado en centros especializados proyecta en los sujetos sociales una réplica para sus proyecciones de vida: específicamente, historia de vida recopilada se enmarca por la característica anterior.

Por tanto, se identifica la configuración propuesta por Wacquant (2008) sobre la administración penal de los rechazados de la sociedad de mercado. Basado en un sistema penal pro-activo y fragmentación del trabajo asalariado (prisión expansiva y trabajo restrictivo).

En consecuencia se establece complejas relaciones entre las políticas de estado y las concepciones entorno a la seguridad social referente a la infancia y adolescencia en situación de internación en centros especializados y cárceles de menores administradas por el estado penal neoliberal. Lo anterior, define y establece ciertas características consideradas en el estado de excepción, referente a restringir derechos y criminalizar grupos privados de acceso a la ciudadanía.

Además, se identifica en los relatos de vida la ausencia de referentes familiares. Relaciones familiares marcada por violencia y la drogadicción son característica que se repiten. También, un aspecto a analizar es la situación de encarcelamiento de algún familiar de las niñas, niños y adolescentes internados en CTD-SENAME (según los relatos, principalmente hermanos y padres).

Por tanto, nos aproximamos a un trabajo de pesquisa que nos produce una lectura y una mirada desde los espacios marginales y estado penal neoliberal. Referentes teóricos que ayudan a dar voz a los grupos de niñas, niños y adolescentes pesquisados, basado en los procesos de modificación de un estado social a un estado penal con capacidad de criminalizar.

La pesquisa presentada, base de documentación e hallazgos no pueden y no deben quedar restringidos a los bancos de datos digitales. Es necesario, de alguna forma tornar publica esta pesquisa, pues trata de un manifiesto contra los abusos derivados de las transformaciones del estado social al estado penal.

5.2 Resultados alcanzados según interrogantes y objetivos planteados

En base a los objetivos planteados, recursos biográficos obtenidos y la revisión bibliográfica: se establecerán algunas consideraciones y reflexiones alcanzadas en el presente estudio. El dialogo entre las políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas en niñas, niños y adolescentes pertenecientes al CTD – SENAME se transforma en una necesidad de reconocer mundos sociales penalizados y marginalizados.

En base a las interrogantes de la investigación, se logra identificar, describir, analizar e inferir rasgos característicos del mundo del CTD – SENAME en base al método biográfico. Historias y relatos de vida que permite focalizar en múltiples voces, consecuencias de un estado penal neoliberal.

Lo anterior, no establece un final al trabajo de pesquisa. Al contrario busca abrir nuevas perspectivas en las epistemologías de los márgenes, subalternidad, sujetos subalternos,

otredad, entre otros conceptos teóricos que provocan mirar mundos sociales y generar nuevos procesos de estudios.

5.2.1 Rasgos que definen y constituyen la experiencia vivida de la marginalización avanzada

Wacquant (2008) define en base al contexto francés a la “*Galere*”: jóvenes desempleados que viven en condiciones precarias y participan en grupos de la calle creando una sub-cultura urbana. Los valores creados giran en torno a una actitud de rebeldía (a veces violenta) en relación al estado y costumbres.

La definición del autor francés, nos aproxima a las niñas, niños y adolescentes internados CTD – SENAME y sus experiencias vividas en la calle. Ahora bien, las proyecciones de vida de este grupo social muchas veces está directamente relacionado con las políticas penales represivas más que las políticas sociales asistenciales del estado penal neoliberal que procurar domesticar ciertos valores adquiridos en la calle, como nos dice Wacquant (2008) invisibilizar sub-cultura, o bien: encerrar en cárceles o centros especializados a los participantes de estos grupos sociales.

En el cuadro 9, se resume algunos rasgos generales del estado penal y la marginalidad avanzada. Lo anterior, registra a través del método biográfico ciertas consecuencias en las experiencias vividas de niñas, niños y adolescentes internados en CTD – SENAME. Categorías presentadas por Wacquant (2013) referente a desarrollar análisis a nivel sociológico: aspiraciones individuales, relaciones interpersonales, estrategias sociales, constelaciones urbanas y formas de estado son algunas dimensiones que el autor francés nos invita a mirar en nuestras actuales sociedades.

CUADRO 9 – ANÁLISIS SOCIOLÓGICO

	Categorías identificadas relatos de vida	Revisión bibliográfica
Aspiraciones individuales	Auto-retrato – principales reflexiones	Peón insurrecto Hombre sin hogar Sujetos subalternos
Relaciones interpersonales	Afectiva - familiar	Subjetividad de la pobreza
Estrategias sociales	Calle – principales reflexiones	Sociología de las ausencias y sociología de las emergencias
Constelaciones urbanas	Calle - libertad -	Ciudad, metrópolis y vida sociales Marginalidad urbana Gueto
Formas de Estado	Policía - Audiencias – tribunales – características del centro de Transito y Distribución	Estado social al estado policial Estado excepción Sociología de las ausencias y sociología de las emergencias Castigar a los pobres

FUENTE: MEJIAS, 2016

En el cuadro 9, se identifica la relación entre la policía, estado penal neoliberal y sus características extrema presente en el estado de excepción. Tales características registradas en los relatos de vida y descripciones realizadas entorno las definiciones institucionales de los sujetos sociales, nos aproximan a la sociología de las ausencias y sociología de las emergencias. Lo anterior, se basa en la capacidad de reconocer contextos sociales caracterizados por la penalización y marginalización, ampliando sus análisis y proyecciones desde un pensar critico del estado penal.

Por tanto, sintetizar contenidos de carácter teórico y definiciones (características) encontradas en las historias, relatos y experiencias de vida, establece una relación del estado penal, las reformas neoliberales, repercusiones prácticas ideológicas y pornografía penal (WACQUANT, 2004).

Se identifica en las definiciones encontradas en el sub - capítulo “4.1.2 *Perspectivas del estado penal sobre las niñas, niños y adolescentes internados CTD*” la gestión pública

orientada hacia la seguridad criminal. Lo anterior, centrado en la ideología hegemónica del mercado, lo cual establece regiones inferiores y poblaciones marginales. Proyecto ideológico y prácticas de los gobiernos de sumisión al mercado y responsabilidad individual (WACQUANT, 2004).

Lo anterior, se basa en el pensamiento y racionalidad neoliberal que contempla la penalización y punición marginalidad como elementos de construcción legal y técnica de otorgar invisibilidad problemas sociales. Juzgar condiciones y condiciones indeseables, ofensivas y amenazas: nos dirá Wacquant (2004).

Además, se identifican la necesidad de discutir y analizar las definiciones de las dos caras del gueto. La segregación urbana es el mayor ejemplo actual de los guetos, lo cual está relacionado con las políticas penales represivas y políticas sociales asistenciales.

Por tanto, el gueto debe ser considerado un concepto sociológico, ya que: define situaciones específicas de los contextos sociales actuales presentes en las ciudades Latino Americanas.

5.2.2 Identificar características de la marginalidad avanzada: políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas, penalización y marginalidad

Podemos inferir en base a las descripciones de los espacios CTD – SENAME un ambiente interior que sirve como una escuela informal de conductas y comportamientos. Quien recién ingresa, debe entrar al juego que ya está establecido, al salir (evasión o egreso) este saldrá con ciertas conductas o comportamientos aprendidos y adquiridos por la enseñanza en el convivir cotidiano con sus pares o con quienes comparte el espacio de residencia.

Las consideraciones anteriormente nos permite establece una definición institucional (jurídica y política) en base al principio entorno a la producción de subjetividad, la metrópolis y la relación con nuevos modos de riqueza. Negri (2007) nos indicara como los factores políticos intervienen en la construcción de la vida misma y los enfrentamientos constantes entre los sujetos sociales y sistema de control: acumulando contradicciones y antagonismo.

Marquez y Sharim (1999) en su texto “*Del testimonio al relato de vida*” nos caracteriza como las historias, relatos y experiencias de vida generan una relación a nivel de definir ciertas identidades. En el cuadro 10, se sintetiza los relatos de vida y su relación con categorizas de definiciones de identidad, según Marquez y Sharim (1999)

CUADRO 10 – IDENTIDAD Y RELATOS DE VIDA

Tres dimensiones esenciales de la identidad (MARQUEZ y SHARIM, 1999).	Categorías registradas en los relatos de vida	Relatos de vida
Deseos y angustias inconsciente	Dimensión afectiva Autorretrato Principales reflexiones	(...) nadie quien te abraza o que diga que te quiere. (...) estar con las personas que uno quiere.
Sociedad a la cual pertenece la persona (dimensión de individuo social)	Autorretrato Lugares Calle Principales reflexiones Policía	() En la calle anduve hartos tiempos con mi hermano, nos amanecíamos fumando pasta base. Empezamos a robar y nos fumábamos toda la plata (...) estaba muy mal
Dimensión existencial que lo caracteriza (dimensión del sujeto).	Autorretrato Principales Reflexiones	(...) robar nos hacía sentir grandes

FUENTE: MEJIAS, 2016.

A través de las dimensiones presentadas por Márquez y Sharim (1999) referente a la identidad, nos permite identificar categorías relevantes como lo son los deseos y angustias centrados en la dimensión afectiva, específicamente referidas al ámbito familiar. Características basadas por vidas precoces marcadas de sufrimiento y vulnerabilidad.

Lo anterior, nos permite aproximarnos y visibilizar las experiencias vividas (esperanzas, tristezas, sueños, temores, incertidumbres) conectadas a las dimensiones de familia, barrio, trabajo, ocio, escuela, fiesta, adicción, entre otras. Lo cual, se caracteriza por la necesidad de fortalecer lazos afectivos: se identifica la importancia de las dimensiones afectivas y familiares entorno a sus proyecciones de vida.

Además, se encuentran en los relatos de vida de los niños, niñas y adolescente la capacidad de reflexionar y definirse. Lo anterior, nos lleva contextos sociales vividos y relaciones interpersonales: lo cual, establece características de las situaciones actuales que viven y sus respectivas proyecciones de vida.

Por tanto, los relatos de vida establecen una relación entre las descripciones registradas por las niñas, niños y adolescentes internados en CTD-SENAME y las dimensiones esenciales de la identidad, indicada por Márquez y Sharim (1999). Ahora, esta definiciones se conectan a la interrogante de cómo se produce la construcción de subjetividades y la idea de pobreza, o bien penalización y criminalización presentes en las actuales políticas sociales asistenciales y políticas penales represivas del estado neoliberal.

5.2.3 Descripciones de la marginalidad avanzada a través del método biográfico: historias, relatos y experiencias de vida

Las políticas penales represivas y políticas sociales asistenciales generan la implementación de programas estatales que procurar regular ciertas poblaciones o territorios problemáticos (WACQUANT, 2013). Lo anterior, nos lleva a reconocer un gobierno de inseguridad social centrado en estas políticas que provocan un trabajo de imaginación epistemológica y democrática centrada en dialogo entre la pobreza en las ciudades, lo cual genera y potencia las políticas neoliberales.

Wacquant (2013) nos indica una amplia posibilidad de desarrollar análisis sociológico en varios niveles. Una mirada a nivel de vida cotidiana y las relaciones interpersonales podemos encontrar la televisión, el juego a la pelota, el ping pong, las actividades educativas (ejercicios antes realizados), los talleres convencionales (tejido, artesanía, repostería, computación, música, huerta, dibujar, entre otros), serán algunas de las principales actividades desarrollas en el programa estatal amparado institucionalmente.

Ahora bien, las concepciones registradas sobre el barrio se conectan a las ideas desarrolladas por Wacquant (2008) y las características del gueto como aparato social espacial de segmentación y control etnoracial. Estableciendo la marginalidad urbana como una punición

de pobreza. Lo anterior, se conecta con las estrategias gubernamentales para la administración de los rechazados del mercado.

Por tanto, las principales características de los programas estatales se centran en regular poblaciones o territorios problemáticos, Lo anterior, nos permite establecer ciertos lineamientos entornos al papel del estado penal y sus repercusiones prácticas e ideológicas (amparadas en la lógica de las reformas neoliberales instauradas en Chile durante las décadas años 70 o 80).

Lineamientos del estado penal que se explican en base a la gestión pública centrada en la gestión de la seguridad y la configuración del motor cultural (Bourdieu, 2001). Por tanto, las situaciones de violencia presentes en los programas estatales son parte de las estrategias de administrar las poblaciones o territorios problematicos.

5.2.4 Fomentar las discusiones académicas sobre la marginalidad avanzada

El objetivo específico que procura aproximarnos a los debates y discusiones de la marginalidad avanzada por parte de la academia, se encuentran principalmente contemplados en los diversos seminarios metodológicos y disertación desarrollados por el grupo de pesquisa *Epistemología, saberes, practicas y conflictos* del programa de pós-graduacion MADE-UFPR.

Por tanto, la actual investigación es parte de las discusiones desarrollas al interior del grupo de pesquisa. Proceso de ir y venir, en base a las construcciones colectivas presente en los debates desarrollados en las diversas instancias de discusión dadas al interior del grupo de pesquisa e instancias externas como fueron los seminarios internacionales organizados por la red CASLA- CEPIAL.

Además, los seminarios internacionales organizados CASLA-CEPIAL²² permiten complementar teorías y experiencias metodológicas Latino Americanas con aproximaciones a reflexiones epistemológicas entorno al quehacer sociológico y proceso de pesquisa.

22 5º Seminário Internacional da Rede CASLA-CEPIAL: Territórios, Conflitos Socioambientais, Soberania e Segurança Alimentar na América Latina”, realizado no período de 16 a 18 de junho de 2016, na Universidade Federal do Paraná, Brasil e no SINTRACON.

Por tanto, la actual pesquisa (proceso constante de ir y venir) se presenta como un proceso de análisis teórico – metodológico que involucra un constante dialogo entre las relaciones de los sujetos sociales y los registros metodológicos. Focalizado en visibilizar las consecuencias de un estado penal neoliberal y generar pensamiento crítico de las actuales políticas de Estado.

Ahora bien, la necesidad de ampliar los diálogos en la academia sobre las epistemología de los márgenes, se transforma en una complicidad profesional con los relatos e historias de vida recolectadas como material metodológico.

Lo anterior, se transforma en un compromiso visibilizar estos registros biográficos como evidencia de mundos sociales estigmatizados, penalizados, o bien: marginalizados. Comprender que visibilizar estos mundos sociales exige una gran tarea pendiente por parte del estado penal y los posibles aportes de las ciencias sociales.

Esta pesquisa es un llamado a mirar la calle y sus mundos sociales como elementos de análisis – discusión de nuestras sociedades actuales. El transitar la calle y sus múltiples dimensiones, nos permite un recorrido que nos ejemplifica cuestiones consideradas en Wacquant (2013) y marginalidad avanzada implicada en la organización urbana (gueto y segregación).

El ejercicio de confiabilidad metodológica es basado en conversaciones en torno a la importancia de las experiencias vividas (concepto emblemático para el método biográfico) de los sujetos sociales y sus proyectos de vida. Conversaciones y voces que registran contextos sociales propios de grupos pertenecientes al estado penal neoliberal.

5.3 Algunas interrogantes para próximos estudios y aportes a las ciencias sociales

Algunas interrogantes surgidas del proceso de pesquisa y posibles aportes a las discusiones académicas de las políticas públicas, o bien: políticas de estado y una epistemología de los márgenes son surgidas en las lecturas bibliográficas y el trabajo metodológico.

Una dimensión relevante identificada en el estudio son los procesos de construcción de subjetividad de los sujetos sociales. Ahora, como medir y reconocer las consecuencias de las políticas de estado para esta construcción. Por tanto, emerge la siguiente interrogante que provoca mirar y proyectar posibles análisis: ¿Es posible considerar estos procesos de construcción de subjetividad como respuestas, resistencias o r- existencias de las poblaciones o territorios problemáticos?

Codoceo (2016) nos aproxima ciertas discusiones y análisis en las dimensiones de domesticar la pobreza del estado penal neoliberal (concepciones que nos permiten profundizar la interrogante presentada en el párrafo anterior). ¿Que son los pobres? ¿Como el estado entiende el concepto pobreza? ¿Cómo se construyen políticamente a los sujetos socialmente excluidos? ¿Porque y sobre qué condiciones las personas piensan y dicen lo que piensan y lo que dicen? ¿Como el discurso neoliberal construye un imaginario sobre como son los pobres?

Santos (2010) nos propone interrogantes que nos permite ampliar la discusión presente en esta pesquisa. Entonces, utilizamos una interrogante identifica en las lecturas referente a los sectores excluidos ¿Que acontece con los derechos humanos, democracia y la vida social ante estas situaciones extremas?

Ahora bien, las aproximaciones a posibles análisis teórico - metodológico de las interrogantes anteriores deben considerarse como nuevos procesos de pesquisa en las ciencias sociales. Por tanto, tarea pendiente de la sociología y su constante dialogo con los diversos mundos sociales y campos académicos existentes en las sociedades Latino Americanas actuales.

REFERENCIA

ANDREU, J. **Las técnicas de análisis de contenido; una revisión actualizada**. 2000. Disponible en: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf> Acceso en: 07 de julio 2016.

AGAMBEN, G. **Del estado de Derecho al estado de seguridad**. 2016. Disponible en: <https://artilleriainmanente.noblogs.org/post/2016/05/26/giorgio-agamben-del-estado-de-derecho-al-estado-de-seguridad/> Acceso en: 05 agosto 2016.

_____. **Estado de excepción** (Homo sacer II, 1) (trad. Antonio Gimeno Cuspinera, Pre-Textos, Valencia, octubre 2004), 135 pp. Revista Chilena de Derecho, vol. 33 N 0 1, pp. 197 – 205, 2006.

_____. **Estado de exceção**. Trad. De Iraci D. Poleti. São Paulo Boitempo, 2007

ANDERSON, N. **The hobo: the sociology of the homeless man**. Chicago, University of Chicago Press, 1923.

ARIZA, Marina y VELASCO. **El estudio cualitativo de la migración internacional**. IN: Métodos cualitativos y su aplicación empírica - Por los caminos de la investigación sobre migración internacional. UNAM, México, 2012.

BAUER, Martin W. . Análise de conteúdo clássica: uma revisão. In: BAUER, Martin W; GASKELL, George (ed.). Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som. Petrópolis: Vozes, 2003. p. 189-217.

BECKER, H. **Outsiders: Estudos de sociologia do desvio**. Zahar. Rio de Janeiro, 2008.

BERTAUX, D. **El enfoque biográfico: su validez metodológica, sus potencialidades**. 1999- Traducido por el TCU 0113020 de la Universidad de Costa Rica, de “L’approche biographique: Sa validité méthodologique, ses potentialités”, publicado en Cahiers Internationaux de Sociologie, Vol. LXIX, París, 1980, pp. 197–225.

BOLZMAN, Claudio.. **Reflexiones sobre la perspectiva intercultural a partir de la figura del extranjero**. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa, 54, 2013.

BOURDIEU, Pierre. **Introdução a uma sociologia reflexiva**. In: Poder simbólico Beltrand. Rio de Janeiro, Brasil, 1998.

_____. **La Ilusión Biográfica**. Acta Sociológica núm. 56, septiembre-diciembre de 2011, pp. 121-128. Disponible en: <http://journals.unam.mx/index.php/ras/article/download/29460/27409> Acceso en: 05 agosto 2016.

BOURDIEU, P. (Coord.) **A miséria do mundo**. Editora Vozes. Petropolis, Rio de Janeiro, 2001.

CABELLO, X. GORDILLO, K. **Focusing em la autoestima**. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile, 2005

CERTEAU, M. **A invenção do cotidiano**. Editoras vozes. Rio de Janeiro, 1994.

_____. **Andar la ciudad.** 2008. Disponible en: www.bifurcaciones.cl/007/reserva.htm. Acceso en 20 febrero 2016.

CICOUREL, Aaron. **Teoria e método em Pesquisa de campo.** In: GUIMARAES, Alba Zaluar (org.) Desvendando máscaras sociais. Livraria Francisco Alves Editora S. A. Rio de Janeiro, 1980.

CODOCEO, F. **Discursos políticos neoliberales y exclusión social.** Curitiba, 2015. Notas de aula de la Disciplina seminarios metodológicos, profesor Fernando Codoceo, programa de Pós-graduação em Sociologia, Universidade Federal do Paraná.

CODOCEO, F.; AMPUERO, F. Apuntes iniciales sobre la instrumentalización política del sujeto peligroso. In: CODOCEO, F.; AMPUERO, F. (Org.) **Criminalización de la pobreza. La construcción política del sujeto peligroso.** Osorno - Chile: Universidad de Los Lagos - CIDER, 2016. p. 24 – 31.

COOPER, D. **Delincuencia común en Chile.** LOM, Chile, 1994.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL ABATE MOLINA. **Talca, rostros e historias de calle.** Fondo Nacional del Gobierno Regional del Maule. Chile, 2012.

CORREA, R. **La aproximación biográfica como opción epistemológica, ética y metodológica.** Propositiones, 29, 35-44. 1999.

COULON, A.. **Etnometodologia.** Rio de Janeiro. Ed. Vozes, 1995

_____. **A escola de Chicago.** Papirus: Campinas, 1995.

DURANT, J. **El oficio de investigar.** In: Métodos cualitativos y su aplicación empírica – Por los caminos de la investigación sobre migraciones internacionales. UNAM, México, 2012.

ESCOBAR, A. **Sentirpensar con la tierra. Nuevas lecturas sobre desarrollo, territorio y diferencia.** Medellín, Colombia. Ediciones UNAULA, 2014.

FERRAROTTI, F. **Las Historias de Vida como Método.** Acta Sociológica núm. 56, septiembre-diciembre de 2011, pp. 95-119. Disponible en: <http://journals.unam.mx/index.php/ras/article/download/29459/27408> Acceso en: 05 agosto 2016.

GOBIERNO REGIONAL DEL MAULE. **Atlas territorial.** Programas gestion territorial para zonas rezagadas. 2015. Disponible en: http://www.goremaule.cl/goremaulenuuevo/images/PDF/Atlas_Pagina_BAJA.pdf Acceso en: Octubre 2016.

GOFFMAN, E. **Estigma. La identidad deteriorada.** Edición Amorrortu. Buenos Aires, 2003.

GRAMSCI, A. **Cadernos do cárcere.** Editora civilização brasileira. Rio Janeiro, 2002.

GRUPO LATINOAMERICANO DE ESTUDIOS SUBALTERNOS. **Manifiesto Inaugural** en Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta (coord.) Teorías sin disciplina.

Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. México: Miguel Ángel Porrúa, 1998.

GUBER, R. **Etnografía: método, campo y reflexividad**. Grupo editorial norma. Bogotá, Colombia, 2001.

_____. **El salvaje Metropolitano. Reconstrucción del conocimiento social en trabajo de campo**. Paidós, estudios de comunicación. Buenos Aires, 2005.

HENRIQUE DE AZEVEDO, T. **A Rua e a Sociedade: articulações políticas, socialidade e a luta por reconhecimento da população em situação de rua**. Universidade Federal do Paraná, 2011.

LEFF, E. **Epistemología ambiental**. Ed. Cortez. Sao Paulo. 2002.

_____. **La constitución del campo ambiental en América Latina: teoría política del pensamiento ambiental latinoamericano**. In: FLORIANI, D., ELIZALDE, H. (Org.) América Latina: sociedade e meio ambiente: teorias, retoricas e conflitos em desenvolvimento. Curitiba: Ed. UFPR, 2016.

QUIJANO, O. (Neo) liberalismo, producción y criminalización de la pobreza. In: CODOCEO, F.; AMPUERO, F. (Org.) **Criminalización de la pobreza. La construcción política del sujeto peligroso**. Osorno - Chile: Universidad de Los Lagos - CIDER, 2016. p. 36 – 45.

LENOIR, Remi. **O objeto sociológico e problema social**. In: Champagne, Patrick; Lenoir, Remi; Merllie; Pinto, Luis. *Iniciação a prática sociológica*. Petrópolis: Vozes, 1998.

MALAGUTI, V. Adesão subjetiva a barbárie. In MALAGUTI, V. (org). **Loïc Wacquant e a questão penal no capitalismo neoliberal**. Rio de Janeiro, Revan Editora, 2012. p. 307 – 318.

MARQUEZ, F. y SHARIM, D. **Del testimonio al relato de vida**. Propositiones 29. 1999.

MEJIAS, G. **Experiencia vivida y exclusión social: una aproximación al mundo de los jóvenes internados centros tránsito y Distribución de Servicio Nacional de Menores – Chile**. Universidad de Concepción. Chile, 2010.

MORANA, M. **Bom del subalterno** en Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta (coord.) *Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate*. México: Miguel Ángel Porrúa, 1998

MINAYO, Maria Cecilia Souza de. **Hermenêutica – Dialética como caminho do pensamento social**. In: Minayo, Maria Cecilia Souza de. Deslandes, Suely Ferreira (org) *Caminhos do pensamento epistemologia e método*. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ, 2003.

NEGRI, A. **La Metrópolis y la multitud**. En *Caosmosis. Ediciones Manantial* Argentina, 2007.

PORTO GONÇALVES, C.W. **Geo-grafias: movimientos sociales, nuevas territorialidades y sustentabilidades**. San Angel: Siglo XXI, 2001.

_____. **O latifúndio genético e a r-existencia indígena - camponesa**. Geographia, Niteroi, v. 4, n.8, p. 7 - 30, 2002.

POUPART, J. **A entrevista de tipo qualitativo: considerações epistemológicas, teóricas e metodológicas**. In: VVAA. A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos. Petrópolis: Vozes -p. 215-243, 2008.

ROJAS, B. **Contar los muertos que nos cuentan. Violencia y resistencia política en la post-dictadura**. In: CODOCEO, F.; AMPUERO, F. (Org.) Criminalización de la pobreza. La construcción política del sujeto peligroso. Osorno - Chile: Universidad de Los Lagos - CIDER, 2016. p. 72 – 77.

RETAMALES, F. **Vagabundos, mendigos y torrantes; Configuraciones sociales del habitar la calle en el Barrio Puerto de Valparaíso**. Universidad Academia de Humanismo Cristiano, 2010.

RIVERO, R. (2008) **Confrontación de la masculinidad en un grupo de jóvenes gays activistas del bloque GLBT (Gay, Lesbico, Bisexual y Trans)**. Universidad de Concepción.

ROBLES, F. **Los sujetos y la cotidianeidad: elementos para una micro sociología de lo contemporáneo**. Ed. Sociedad hoy: Universidad de Concepción: Chile, 1999.

_____. **La ambivalencia como categoría sociológica en Simmel**. Universidad de Concepción: Chile, 2000.

RODRIGUEZ, I. **Hegemonia y dominio: subalternidad, un significado flotante**. En Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta (coord.) Teorías sin disciplina. Latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate. México: Miguel Ángel Porrúa, 1998

SALCEDO, R. **Reflexiones en torno a los guetos urbanos: Michelle de Certeau y la relación disciplina / anti-disciplina**. 2008. Disponible en: www.bifurcaciones.cl/007/DeCerteau.htm. Acceso en: 20 de febrero 2016.

SANTOS Boaventura Souza de. **Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências**. In: Conhecimento prudente para uma vida decente. São Paulo: Cortez, 2004. p.777 – 813.

SANTOS, B. S.; MENESES, M. P. G.; NUNES, J. A. **Introdução: para ampliar o cânone da ciência: a diversidade epistemológica do mundo**. In: SANTOS, B. S. (Org.). Semear Outras Soluções: os caminhos da biodiversidade e dos conhecimentos rivais. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2005. Pp. 21-121.

SANTOS, B. **Para uma sociologia das ausências e uma sociologia das emergências**. In: Conhecimento prudente para uma vida decente. São Paulo, 2004.

SANTOS, B. S.; MENESES, M. P. (orgs). **Epistemologias do Sul**. São Paulo, 2010.

SAUTU, R. **El método biográfico. La reconstrucción de la sociedad a partir del testimonio de los actores. Estilos y practicas de la investigación biográfica**. Ediciones Lumiere. 2004.

SAUTU, BONIOLO (Org) **La construcción del marco teórico en la investigación social**. Publicación: *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de los objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires, CLACSO. 2005.

SCHWANDT, Thomas A. **Três posturas epistemológicas para a investigação qualitativa: interpretativismo, hermenêutica e construcionismo social**. In: DENZIN, Norman K. ; LINCOLN, Yvonna S. *O Planejamento da Pesquisa Qualitativa: teorias e abordagens*. 2º edição. São Paulo: Artmed/Bookman, 2006.

SIMMEL, G. **La metrópolis y la vida mental**. 2005. Disponible en: www.bifurcaciones.cl/004/reserva.htm. Acceso en: 23 de febrero 2016.

_____. **Las grandes urbes y la vida del espíritu. El individuo y la libertad. Ensayos de crítica de la cultura**. Editorial Península: Barcelona, 1998.

SIQUEIRA, M. **Sobre a Análise do Discurso**. Revista de Psicologia da UNESP. SP. 2005.

SOTO, S. **Reflexiones y discusiones sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación en la sociedad del conocimiento: aproximación desde el enfoque generacional**. Universidad de Concepción. 2009

TEJEDOR, C. **Introducción a la filosofía**. Ediciones SM. 1993.

TIJOUX, M. **Carceles para la tolerancia cero: clausura de pobres, y seguridad de ciudadanos**. Ultima decada numero 16, CIDPA Vina del Mar, 2002.

VALLADARES, L. **A visita do Robert Park ao Brasil, o "homem marginal" e a Bahia como laboratório**. *Cad. CRH* [online]. 2010, vol.23, n.58, pp. 35-49. ISSN 0103-4979.

WACQUANT, L. **As prisoes da miseria**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2001.

_____. **Punir os pobres: a nova gestão da miséria nos Estados Unidos**. Editorial Revan. Rio de Janeiro, 2004.

_____. **Os condenados da cidade**. Editorial Revan. Rio de Janeiro, 2005.

_____. **A estigmatização territorial na idade da marginalidade avançada. Sociologia. Problemas e práticas** (Lisboa), 16 (Fall 2006), p. 27-39.

_____. **Onda punitiva. O novo governo da insegurança social.** Revan Editora. Rio de Janeiro, 2007.

_____. **As duas faces do gueto.** Boitempo. Sao Paulo. 2008

_____. Forjando o estado neoliberal: trabalho social, regime prisional e insegurança social. In: MALAGUTI, V. (org). **Loïc Wacquant e a questão penal no capitalismo neoliberal.** Rio de Janeiro, Revan Editora, 2012. p. 11 - 42.

_____. **Marginalidad, etnicidad y penalidad en la ciudad neoliberal: una cartografía analítica.** Ethnic & Racial Studies, Symposium, Winter, 2013.

WHYTE, F. **Sociedade de esquina.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2005.

ANEXOS

Anexo 1: Pauta de entrevistas

DIMENSIÓN 1

Los deseos y angustias inconscientes

- ¿Qué es lo primero que tienes recuerdo?
- ¿Qué recuerdas de tu infancia?
- ¿Qué te gustaba hacer cuando niño?
- ¿Qué te gustaba menos hacer cuando niño?
- ¿Qué recuerdos afectivos tienes de niño?
- ¿Qué recuerdos perjudiciales, nocivos, malos tienes de niño?
- ¿A que le temías?
- ¿Qué te daba confianza?
- ¿Quién eres?
- ¿Quién eres tú actualmente?
- ¿Cómo te sientes contigo mismo?
- ¿Cómo te ves en unos años más? ¿Qué te gustaría hacer en unos años más?
- ¿Cuáles son las aspiraciones para los próximos 5 años?
- ¿Cuáles son los principales miedos?
- ¿Cuáles son tus pretensiones de vida?
- ¿Se ha planteado realizar algún proyecto?
- ¿El rumbo de su vida, ha sido resultado de sus decisiones personales o las circunstancias que le ha tocado vivir?
- ¿Cómo le gustaría ser recordado?
- ¿Cuáles son tus sueños más anhelados?

DIMENSIÓN 2

La sociedad a la cual pertenece la persona.

Contexto social:

- ¿Qué sucedía u ocurría a nivel local, regional, nacional e internacional cuando tú naciste?

- ¿En casa de quien vivías?
- ¿Qué hechos ocurrían cuando tenías entre 8 y 13 años?
- ¿Qué sucede u ocurre actualmente a nivel local, regional, nacional e internacional?
- ¿Cuáles son las características de la sociedad en que vives?
- ¿Cuáles son las características del barrio en que vives?
- ¿Qué puedes decir de tus vecinos?
- ¿Qué características tiene la calle?

Relaciones / vínculos interpersonales:

- ¿Qué hacían contigo?
- ¿Quién te cuidaba?
- ¿Con quién mayoritariamente estabas durante el día?
- ¿Qué te gustaba que te hicieran?
- ¿Qué te gustaba menos que te hicieran?
- ¿Qué relación tienes con tu familia: madre, padre, hermano, abuelos?
- ¿A quienes consideras relevantes en tu vida?
- ¿A quienes consideras menos relevantes en tu vida?
- ¿Quiénes son las personas que te ayudan a crecer y desarrollarte como persona?
- ¿Cuáles han sido las personas que menos te han ayudado a desarrollarte como persona?
- ¿Qué significan y representan estas personas?
- ¿Qué relación tienes con tu madre?
- ¿Qué relación tienes con tu padre?
- ¿Cómo puedes caracterizar la relación entre tus padres?
- ¿Cómo puedes caracterizar a tus amigos?

DIMENSIÓN 3

La dinámica existencial que lo caracteriza

Prácticas cotidianas:

- ¿Qué hacían contigo cuando recién naciste?

¿Fuiste a jardín infantil?

¿Qué hacías?

¿Ibas a la escuela?

¿Participabas en alguna iglesia, club deportivo, grupo juvenil?

¿Qué haces?

¿Cuál es la rutina o ritos que haces cotidianamente?

¿Participas activamente en alguna organización: club deportivo, grupo religioso, junta de vecino, centro de alumnos, grupo de voluntarios, entre otros?

¿Cuál actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?

¿Cuál es el nivel educacional que alcanzo?

¿Utiliza regularmente computadores?